

Рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях опосредованного (удаленного) обучения

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), не имеющих интеллектуальных нарушений, образовательный процесс организуется в той же логике, что и для обучающихся, не имеющих нарушений развития. Вместе тем, с целью сохранения коррекционной направленности образования, во второй половине дня рекомендуется организовать одно коррекционно-развивающее занятие в соответствии с основным нарушением развития ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Например, для обучающихся с нарушениями речи организовать проведение логопедических занятий, для детей с нарушением слуха – проведение занятий с сурдопедагогом и т.д. Перерыв между уроками в первой половине дня и занятием во второй половине дня должен соответствовать требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составлять не менее 45 минут.

Логопедическая работа с обучающимися организуется в соответствии с наличием в семье технических средств, уровнем речевого развития и этапа коррекционной работы, который необходим для конкретного ребенка.

Для обучающихся, которые находятся на этапе формирования звукопроизношения, возможно продолжить работу по постановке звуков через общение ребенка и учителя-логопеда посредством дистанционных технологий. При этом занятие с ребенком должно сократиться до 15-20 мин. Такие этапы занятия, как пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика могут проводиться родителем самостоятельно до начала общения ребенка и учителя-логопеда. Учителю-логопеду необходимо удостовериться, что родитель сам имеет навыки выполнения данных элементов логопедического занятия. Учитель-логопед проводит основную часть занятия, связанную с постановкой и автоматизацией звуков. Занятия по дифференциации звуков в большой степени могут выполняться без участия учителя-логопеда (обучающимся совместно с родителем).

При отсутствии технической возможности работа по звукопроизношению не проводится, однако необходимо сохранить достигнутый на очных занятиях уровень артикуляционной моторики. Работа осуществляется посредством передачи содержания коррекционной работы на печатной основе. В этом случае продолжается работа над развитием артикуляционной и мелкой моторики, профилактикой нарушения письменной речи, обогащением пассивного и активного словаря.

При возможности необходимо передавать содержание коррекционной работы в начале учебной недели, исходя из того, что ребенок будет заниматься не более 30 мин в неделю. Родители должны быть информированы о часах консультации учителя-логопеда и при необходимости получить консультативную помощь.

Занятие по коррекции письменной речи также может осуществляться через непосредственное общение ребенка и учителя-логопеда посредством дистанционных технологий. Занятие продолжается не более 30 мин. Обучающийся под руководством учителя-логопеда выполняет задания.

При использовании электронных образовательных платформ обучающемуся предлагается теоретический материал, проводится разбор практического задания и предполагается самостоятельная практическая работа. Общий объем работ не должен превышать 30 мин. Выполненная практическая работа сразу передается посредством электронной связи (например, электронная почта) логопеду.

При передаче содержания образования в печатной форме целесообразно готовить задания в рамках одной темы, задания нумеровать (от простого к сложному). Пакет документов должен содержать тренировочные задания с системой подсказок, а также контрольные задания. К материалу должна прилагаться подробная инструкция для родителя по организации работы над содержанием образования, а также инструкция по выполнению заданий.

По коррекционным программам, направленным на формирование предметных навыков для обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов, учителю-дефектологу необходимо внести изменения в коррекционную программу, согласовав их с учителем-предметником. Нельзя допустить, чтобы в этой ситуации коррекционная программа противоречила основной общеобразовательной программе.

В отличие от учителя-предметника учителем-дефектологом по данной коррекционной программе необходимо до минимума сократить теоретический материал и обеспечить практическую работу. Однако с целью обеспечения преемственности более прочному освоению учебного материала коррекционного занятия целесообразно начинать с того же материала, который был в предметном уроке.

Становление слухоречевой системы людей с нарушением слуха оказывается полноценным тогда, когда в этот процесс включено обучение грамоте — чтению и письму. Таким образом, на время организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха посредством дистанционных технологий возможно сместить акцент занятий от слухо-восприятия и звукопроизношения к работе над письменной речью. Центром внимания является смысл, то есть слово, исключается знакомство с отдельными буквами и чтение бессмысленных слогов. На каждом занятии дети самостоятельно обозначают понимание прочитанного и написанного.

Для обучающихся с нарушением интеллекта необходимо обеспечить реализацию основной задачи, связанной с социализацией обучающихся.

В связи с этим рекомендуем для детей с легкой умственной отсталостью завершить обучения по предметам учебного плана за исключением следующих предметов: русский язык и речевая практика, математика, социально-бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Содержание образования обеспечивает повторение пройденного ранее учебного материала, а также межпредметные связи с трудовым обучением и социально-бытовой ориентировкой.

Освоение содержания трудового обучения целесообразно организовать в проектом подходе. Однако необходимо учитывать несформированность самостоятельной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью. В связи с этим реализация проекта должна пошагово контролироваться учителем. Результатом проекта является изделие (продукт). Завершиться образовательный процесс по трудовому обучению может раньше окончания учебного года по предъявлению обучающимся результата проекта учителю.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом возможно завершить обучение по предметам учебного плана за исключением следующих предметов: речь и альтернативная коммуникация, окружающий мир, предметно-практическая деятельность и сенсорное развитие.

Одним из самых сложных направлений работы учителя в дистанционном режиме является работа над формированием навыков альтернативной коммуникации. В этом случае необходимо учитывать, что у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью объем памяти незначителен. В связи с этим основная задача, стоящая перед родителем и ребенком, не утратить знания пиктограмм или образы слов, полученных ранее. Возможна организация работы по изучению отдельных пиктограмм, связанных с бытовыми ситуациями.

По предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Окружающий мир» решаются задачи формирования знаний о себе и окружающем мире.

В этом случае тематика уроков должно ограничиваться темами «Семья», «Квартира», «Личная гигиена».

Для изучения данных предметов и закрепления навыков в социально-бытовой среде между родителями и учителем необходима договоренность. По договоренности ребенку определяются домашние обязанности, которые он будет исполнять ежедневно (уборка комнаты, мытьё посуды и др.), либо ребенок под руководством родителя будет осваивать новые социально-бытовые умения.

Для реализации предметно-практической деятельности и сенсорному развитию необходимо заранее связаться с родителями и выяснить наличие материала, имеющегося в семье. Для реализации данной программы могут пригодиться крупы, бобовые, мука, бросовый материал (коробочки, бусинки, ленточки, тара из под йогуртов, опилки, яичная скорлупа и т.д.), природный материал (шишки, семечки, камешки, песок и т.д.), канцелярия (бумага, картон, пластилин, глина). Учитель договаривается с родителем о материале, с которым будет работать ребенок. Кроме того, учитель дает подробные

инструкции по подготовке материала к работе, чтобы обеспечить безопасность ребенка при работе с ним.

До начала непосредственного общения учителя и ребенка родитель проводит с ребенком упражнения на развитие общей и мелкой моторики. В течение 15 минут осуществляется совместная работа ребенка, учителя и родителя по основной теме урока. По окончании основной темы в течение 10 минут учитель может дать инструкции родителю о закрепляющих упражнениях и о том, как формирующиеся функции ввести в социальную жизнь ребенка. Необходимо отметить, что такая работа невозможна без участия родителя, так как часть детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут не реагировать на учителя на экране.

Возможна передача содержания образования по электронным ресурсам или в печатной форме. В связи с тем, что обучающиеся с умеренной и глубокой умственной отсталостью имеют моторную неловкость, занятия должны осуществляться под присмотром взрослых. Самостоятельные занятия могут быть опасны для жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ.

При передаче содержания образования учителю необходимо дать подробные инструкции родителям по организации занятий, и инструкцию по демонстрации новых действий, по формированию двигательного навыка и формированию сенсорных эталонов. Также необходимы инструкции по введению новых навыков, полученных на занятиях, в социальную жизнь ребенка.

По вопросам организации обучения детей с ОВЗ можно обращаться по тел. (391)221-81-58, главный специалист министерства образования Красноярского края, Гришанова Елена Анатольевна.

Начальник отдела
специального образования



М.В. Холина