

XIX международная научно-практическая конференция  
«Процессы трансформации в объективном и субъективном  
пространствах. Приемы управления»

## Молодой педагог города Красноярск. Адаптация в профессии


Чернышкова Марина Васильевна,  
начальник территориального отдела  
главного управления образования администрации г. Красноярск,  
магистрант ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

IV этап, 10-11 декабря 2021 г.

Современное российское трудовое законодательство не содержит определения «молодой специалист».

Согласно ст.70 ТК РФ молодым специалистом можно считать лицо при наличии следующих условий:

- окончившее образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования (имеет государственную аккредитацию);
- впервые поступающее на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения.



Адаптация – это состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды, с другой, полностью удовлетворены. Это состояние **гармонии** между индивидом и природой или социальной средой (Г. Айзенк)

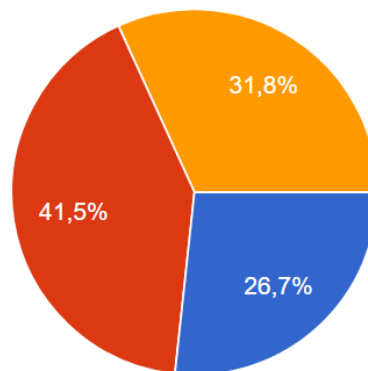
В процессе адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности можно выделить два взаимосвязанных уровня:

- профессиональный, отражающий технологию профессиональной деятельности с учетом особенностей организации;
- социально-психологический, обеспечивающий коммуникацию с членами коллектива, принятие ценностей и традиций коллектива

# Стаж работы в ОО

1. Как долго ты работаешь в школе?

176 ответов

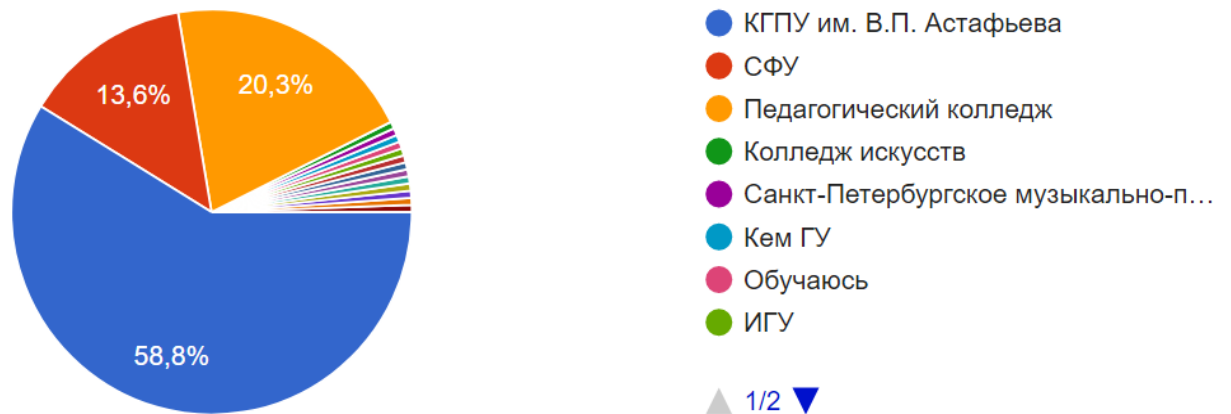


- От 0 до 1 года
- От 1 года до 3 лет
- От 3 лет до 5 лет

# Где учился?

7. Образовательное учреждение, которое ты закончил(а)?

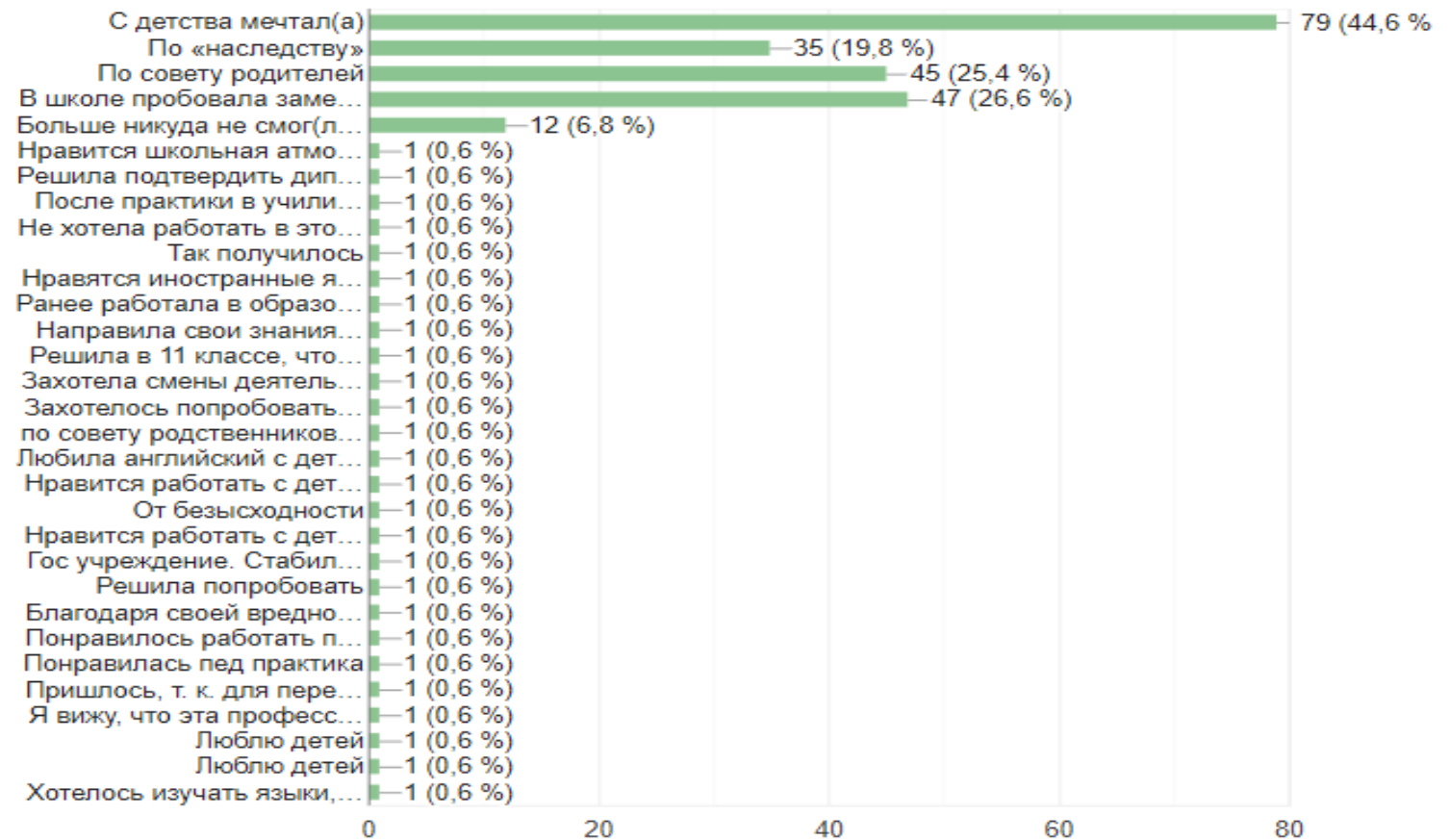
177 ответов



# Почему ты выбрал (а) педагогическую профессию (не более 3-х ответов)

8. Почему ты выбрал (а) педагогическую профессию (не более 3-х ответов)?

177 ответов

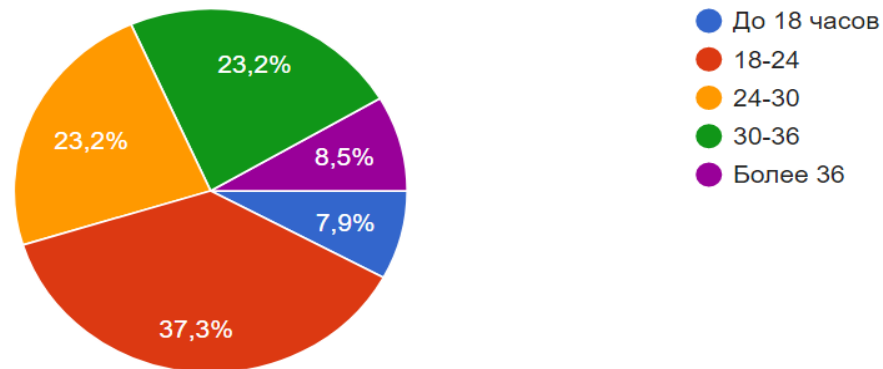




# Недельная нагрузка

4. Недельная нагрузка?

177 ответов



**!! в 10-11 классах из опрошенных педагогов работают 26.**

Из них без стажа работы - 6 педагогов (история, иностранный язык, физкультура, биолог/физик/географ/химик).

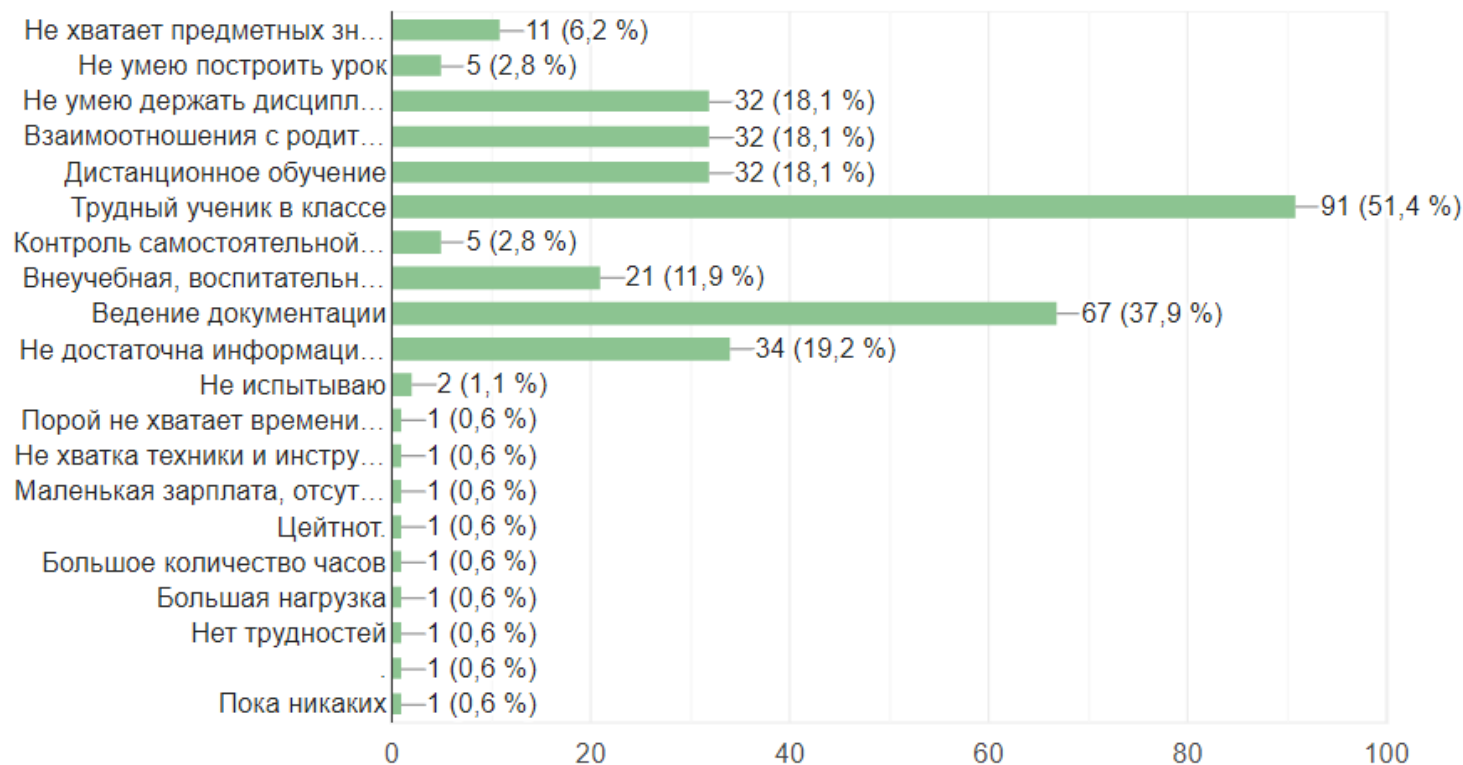
При этом у одного недельная нагрузка более 36 часов, у двоих (30-36 часов).



# Какие трудности ты испытываешь в профессиональной деятельности

10. Какие трудности ты испытываешь в профессиональной деятельности (возможно несколько вариантов ответа)?

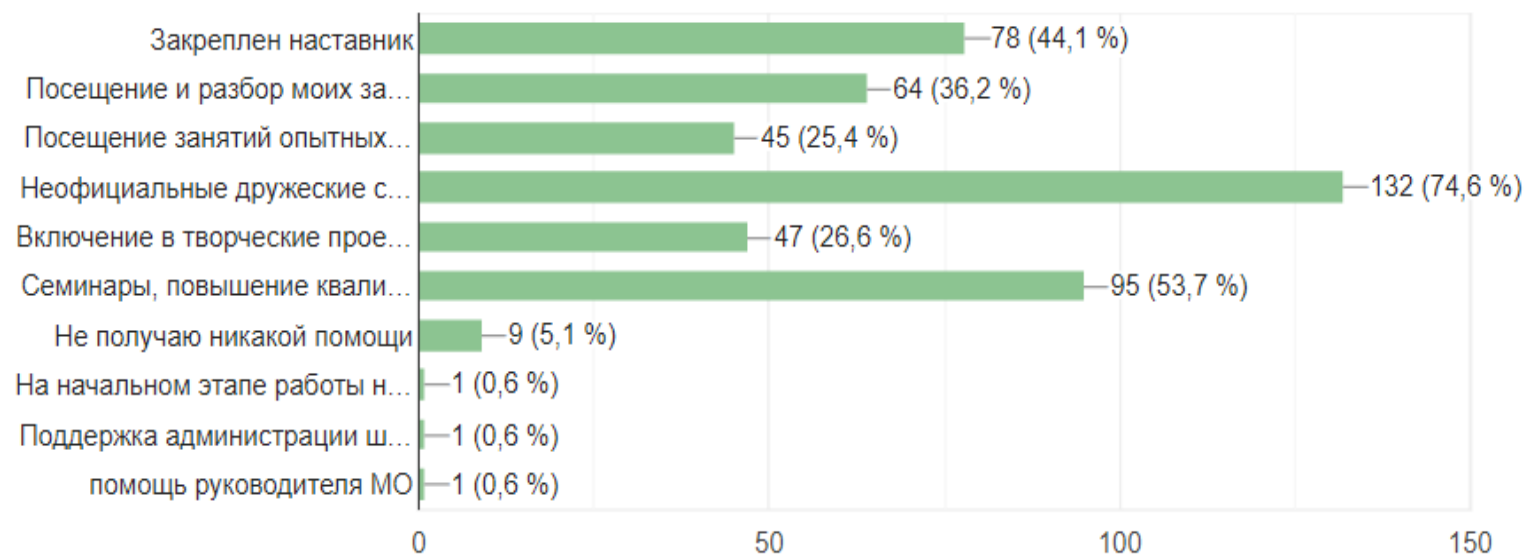
177 ответов



# Формы поддержки/сопровождения вхождения в профессию

11. Какую помощь со стороны школы ты получаешь в процессе вхождения в профессию (возможно несколько вариантов ответа)?

177 ответов



# МОЛОДОЙ КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГ: КАКОВ ОН?



- чаще женщина;
- со стажем от 1 года до 3 лет;
- с высшим педагогическим образованием и с недельной нагрузкой, как правило, в 30 часов;
- имеющий наставника, но предпочитающий неформальное общение-обучение;
- повышающий свою квалификацию вне государственной отраслевой системы повышения квалификации;
- особо не вовлечённый в творческие профессиональные группы;
- готовый взять в школе любую оплачиваемую нагрузку, используя все возможности внутреннего и внешнего совмещения, а также иные приработки;
- испытывает трудности в работе ;
- работает в коллективе с удовлетворительным микроклиматом;
- в большинстве своем в удовлетворительных условиях труда:
- **он видит себя в профессии, хочет работать в школе, и более того, в той организации, где работает сейчас**

Задан вопрос:

« Часто ли у вас возникает чувство успешности на работе?»

Ощущение успешности на работе посещает несколько раз в год 58,2% молодых педагогов.

Очень редко или ни разу не возникало у 41,8%.

*13 педагогов со стажем от 1 до 3 лет ни разу не испытывали чувство успешности за время работы*



**Спасибо за внимание!**