

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Ученик – ученик»

Ролевая модель: _____

Ф. И. О., класс/группа наставляемого: _____

Ф. И. О. класс/группа наставника: _____

Срок осуществления плана: _____

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемы й результат	Фактический результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления				
— —	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	— —	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития, для подготовки к олимпиадам по литературе	— —
— —	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития	— —	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником	— —
— —	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	— —	Разработаны меры по преодолению затруднений	— —

	с учетом тем мероприятия раздела 2			
Раздел 2. Направления развития ученика				
— —	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	— —	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены книги, сайты	
— —	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития	— —	Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.	
— —	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т. д.)/ подготовки к контрольным работам/самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.	— —	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т. д.)	
— —	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать	— —	Сформировано понимание, как повысить результативн	

	информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, правила поведения для общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		ость (успеваемость) на уроке, тренировке, при проведении общественного мероприятия и др.	
— —	Освоить эффективные подходы к планированию учебной, спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др. деятельности	— —	Освоены навыки планирования учебной, спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др. деятельности, определены приоритеты	
— —	Познакомиться с успешным опытом наставника в учебной деятельности, тренировочном процессе, подготовке и проведении публичных выступлений, подготовке проектов, участии в олимпиадах и конкурсах и др.	— —	Изучен успешный опыт наставника по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной, спортивной, общественной деятельности	
—	Принять участие	—	По итогам	

—	в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта	—	участия в школьной олимпиаде по литературе получен статус лауреата. По итогам соревнования по футболу получен первый разряд	
—	Выступить с докладом об ученическом проекте на муниципальной конференции школьных и студенческих работ	—	Доклад по теме «Православная жизнь города в годы Великой Отечественной войны» представлен на муниципальной конференции школьных и студенческих работ «Триумф»	
—	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финансовой грамотности	—	Проведен квест по формированию финансовой грамотности на тему «Путешествие в страну финансов»	
—	Совместно с наставником принять участие в городском	—	Принято участие в Финансовом фестивале,	

	<p>Финансовом фестивале, муниципальном конкурсе, посвященном формированию финансовой грамотности «Секреты денежки»</p>		<p>получен статус лауреата.</p> <p>Принято участие в муниципальном конкурсе, посвященном формированию финансовой грамотности «Секреты денежки», 2-е место</p>	
—	<p>Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства</p>	—	<p>Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Эрске</p>	
—	<p>Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в школе, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования</p>	—	<p>Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе</p>	
<p>—</p>				

Подпись наставника _____

Подпись наставляемого _____
