

11-12.12.2021.

XIX международная научно-практическая конференция
«Процессы трансформации в объективном и субъективном пространствах.
Приемы управления»

**Тема доклада: Молодой педагог города Красноярска.
Адаптация в профессии.**

Чернышкова М.В.,
начальник территориального отдела
главного управления образования администрации г. Красноярска
по Октябрьскому району

Добрый день, участники конференции!

Задача сопровождения молодого педагога является одной из ключевых направлений современной образовательной политики. Неслучайно в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в фокусе рассмотрения находится молодой педагог.

Подготовка учителя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, который только начинается в учреждении профессионального образования и совсем не заканчивается выпуском из него.

При этом существующая реальность демонстрирует, что в подготовке учителя к профессиональной деятельности и его готовности к профессии есть ряд противоречий.

Несмотря на то, что меняются взгляды на содержание и структуру профессиональной подготовки учителя, к сожалению, до сих пор в высшем педагогическом образовании сохраняется научная парадигма подготовки учителя, профессиональный уровень которого определяется суммой приобретенных предметных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целенаправленную педагогическую деятельность в стандартной ситуации при строгом следовании классическим принципам дидактики

Только современному педагогу необходимо осваивать не столько предметные знания (современный школьник сегодня их может, например, самостоятельно взять из интернета), сколько способы их освоения. Современный педагог должен становиться, по сути, антропотехником, способным решать задачи общего развития детей педагогическими

средствами и содержанием педагогической деятельности, адекватной для каждого уровня образования. Он должен быть, как сказал Александр Григорьевич Асмолов «мастером в контексте школы неопределенности, навигатором в мире образования».

При этом выпускник учреждения профобразования в законодательных документах нигде молодым специалистом не называется. Статьей 70 Трудового кодекса РФ установлено лишь, что испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, окончивших имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения.

На практике молодым специалистом считается специалист, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, и трудовой стаж не более 5-ти лет с момента окончания учебного заведения.

Во многом от того, как будет протекать у молодого педагога адаптационный период вхождения в профессию, зависит, останется педагог в образовательной организации, да и в профессии в целом, или предпримет попытку сменить профессиональный профиль.

Исследования проблемы профессиональной адаптации начинающих педагогов, проведенные различными авторами, дает основание интерпретировать данное явление как процесс, направленный на достижение оптимального соотношения между комплексом требований к профессии учителя и возможностью реализации этих требований педагогом в собственной педагогической деятельности в условиях конкретного образовательного учреждения.

Говоря об адаптации молодого педагога, я подразумеваю ее деление на составляющие: социально-психологическую и профессиональную адаптации. Под этими процессами я понимаю взаимодействия личности и профессиональной среды. В этом взаимодействии осваиваются цели, ценности, нормы профессиональной деятельности. Кроме того, начинающий

специалист осваивает непосредственные профессиональные обязанности, выполняет определенные трудовые приемы и действия в конкретных организационных условиях и требованиях образовательной организации.

Плюс ко всему молодой специалист вступает в систему внутригрупповых отношений; то есть входит в систему официальных, полуофициальных и неофициальных социальных отношений конкретной школы.

Скажем честно, непростая задача обеспечить максимально мягкое и наиболее эффективное вхождение в профессию начинающему специалисту.

Что представляет из себя молодой педагог красноярской школы? Нами проведено исследование, разработана анкета, содержащая вопросы, затрагивающие различные стороны как профессиональной жизни учителя, так и его психологического состояния, начиная от образования, преподаваемого предмета и стажа и заканчивая очень симптоматичным вопросом «Посоветовал бы ты своему ребенку выбрать профессию учителя?».

В анкетировании приняло участие 177 молодых педагогов общеобразовательных организаций города Красноярска (это 20% от всех учителей со стажем работы до 5 лет).

Среди опрошенных в настоящее время имеют стаж работы от 1 года до 3 лет – 41,5 процент. Тех, кто пришел в школу в этом году 26,7 процента. Остальные опрошенные имеют стаж до 5-ти лет работы в школе.

Более всего среди молодых педагогов Красноярска выпускников Красноярского государственного педагогического университета им Астафьева (58,8%), красноярских педагогических колледжей (20,3%), Сибирского федерального университета (13,6%). Среди молодых педагогов есть выпускники российских ВУЗов. 2 человека получают профессиональное образование в настоящее время, более 30 молодых педагогов учатся в магистратуре.

В профессию молодой красноярский педагог попадает по-разному. Чаще всего осуществляет мечту детства, или после первых педагогических

проб в школе. 20% анкетированных - представители педагогических династий.

Важно: 7% опрошенных выбрали обучение в педагогическом ВУЗе, так как более никуда не смогли поступить.

Также школу выбирают потому, что это: «бюджетная организация, а значит стабильный заработок»; нравится школьная атмосфера; и «как временное место работы».

Преподаваемые молодыми педагогами предметы, собственно, повторяют верхние строчки ленты вакансий в общеобразовательных организациях города: учителя начальных классов, иностранного языка, математики и информатики, русского языка и литературы.

Как распределяется недельная нагрузка у молодых педагогов представлено на слайде.

Что важно. Более трети пришедших в этом году учителей имеющих нулевой стаж и только теоретические знания, работают шесть дней в неделю по шесть уроков. В 10-11 классах из опрошенных педагогов, имеющих разный педстаж, работают 26. Из них без стажа работы - 6 педагогов. При этом у одного недельная нагрузка более 36 часов, у двоих от 30 до 36 часов в неделю.

У молодого педагога, как у любого начинающего специалиста, ежедневно возникают профессиональные затруднения.

Мы спросили: «Какие трудности испытывают молодые педагоги города?». Можно было выбрать не более трех ответов или предложить свой.

Из ответов: предметных знаний, полученных в профессиональном учреждении, достаточно. Начинающему педагогу не хватает умений и знаний в решении именно педагогических задач. Трудности в методике, в выборе предметного содержания, технологий испытывают более 50% респондентов, и, как следствие, сложности с дисциплиной на уроке, не умение/не знание как найти подход к трудному ребенку и выстроить взаимоотношения с родителями. Особой строкой, как трудность, молодые педагоги выделяют

ведение официальной документации. Фиксируют как трудность преподавание в дистанте.

При помощи чего или кого молодой педагог справляется с возникающими трудностями? Может система сопровождения внутри общеобразовательных организаций по адаптации молодых педагогов, устроена так, что помогает минимизировать риски отторжения профессии? Мы задали такой вопрос и получили следующие ответы.

Из данных, представленных на слайде, видно, что чаще всего набор способов поддержки традиционен – наставник, посещение и разбор уроков.

Вот только, учитывая факт серьезной недельной нагрузки, времени на посещение уроков опытных педагогов, на обсуждение с психологом эффективных практик работы со сложными детьми, установление контактов с родителями, а прежде всего осмысление происходящего и получаемых собственных результатов работы у молодого педагога не остается совсем.

На мой взгляд, более интересен ответ: «неофициальные дружеские советы от коллег». Это может свидетельствовать, как о комфортной неформальной среде в общеобразовательной организации, но скорее является свидетельством того, что, участвуя в различных объединениях и профессиональных «тусовках», совместно решая разные задачи, участвуя в событийной жизни школы, процесс получения и усвоения норм и рекомендаций происходит в разы эффективнее, вновь принятый специалист ощущает свою значимость в коллективе, имеет возможность продемонстрировать свои умения, таланты, пусть и не связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

Около 6% анкетированных помощи не получают, все постигается самостоятельно и только, спустя какое-то время («прижилась в коллективе») стали неформально помогать коллеги.

Набор представленных способов сопровождения свидетельствует о том, что школьная администрация часто дистанцируется от проблем молодых педагогов («Слава Богу вакансия закрыта и уроки ведутся»), не

выражая особой заинтересованности в молодом учителе как источнике развития.

В опросе также задавались вопросы об удовлетворении содержанием и условиями труда, о взаимодействии и климате в коллективах школ, про повышение квалификации, участии в профессиональных сообществах, про удовлетворенность заработной платой и имеющимися способами подработки и конечно о чувстве успешности от выполняемой работы.

Что получилось в сухом остатке. Молодой красноярский педагог: чаще женщина; со стажем от 1 года до 3 лет; с высшим педагогическим образованием и с недельной нагрузкой, как правило, в 30 часов; имеющий наставника, но предпочитающий неформальное общение-обучение; повышающий свою квалификацию вне государственной отраслевой системы повышения квалификации; особо не вовлечённый в творческие профессиональные группы; готовый взять в школе любую оплачиваемую нагрузку, используя все возможности внутреннего и внешнего совмещения, а также иные приработки, стремясь реализовать в большом городе. Молодой педагог при этом испытывает значительные трудности в работе (чаще всего это трудный ученик на уроке, родители, обязательная документация), работает в коллективе с удовлетворительным микроклиматом, в большинстве своем в удовлетворительных условиях труда. К сожалению, молодой красноярский педагог очень редко ощущает собственную успешность в работе.

При этом он видит себя в профессии, хочет работать в школе, и более того, в той организации, где работает сейчас.

Таким образом, поиск эффективных путей сопровождения и адаптации молодого педагога в непростых условиях осуществления профессиональной деятельности остается весьма актуальным в школах города Красноярска.