

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |
| --- |
| Пояснительная записка |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ |
| 1.1. Цель и задачи воспитания |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |
| 1.3. Основные направления воспитания |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ |
| 2.1. Модуль «Будущее России» |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» |
| 2.13. Модуль «Профориентация» |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» |
| Раздел III. Организация воспитательной деятельности |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |
| КТП |
| Список использованной литературы |

**Пояснительная записка**

 Программа составлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

 Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

 Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

 Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

 Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МАОУ СШ №27.

 **Цель Программы:** обеспечить условия для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, творческого развития и занятости несовершеннолетних в летний период.

 **Задачи:**

1. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

2. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

4. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Во время смены пришкольного лагеря запланированы экскурсии, пешеходные прогулки, участие в спортивных соревнованиях, работа в творческих мастерских, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: любовь к Родине.

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка. «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Актуальность программы**

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;

– необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Организация оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации творческой, научно- исследовательской, физкультурно-спортивной и других направлений работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением профориентационной работы.

В-третьих, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-четвёртых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-пятых, деятельность лагерь поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается актуальность программы деятельности лагеря, многообразие мероприятий различной направленности.

**1.1. Цель и задачи воспитания.**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде- рации, ст. 2, п. 2).

Развитие социальной компетентности ребенка в условиях лагеря, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного воспитания, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития их творческих способностей.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно- исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность лагеря дневного пребывания «Дети России» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.

- принцип ценностного единства и совместности.

- принцип культуросообразности.

- принцип следования нравственному примеру.

- принцип безопасной жизнедеятельности.

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание;

- воспитание патриотизма;

- духовно-нравственное развитие и воспитание;

- эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

- познавательное направление воспитания.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

12 июня -День России;

6 июня – «По Пушкинским местам».

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-18 дней.

- Чаще всего, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-

взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

**2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Лагерь организуется на время летних каникул учащихся с привлечением учреждений культуры, здравоохранения, общественных организаций.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте от 6.5 до 17 лет. В лагере 5 отрядов. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на профилактическом учёте. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах: два отряда 1-4-х классов (25 человек) и три отряда учащихся 5-10-х классов –(25 человек).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

География программы

Красноярский край, г. Красноярск, ул. Конституции СССР, 19, МАОУ СШ №27.

Целевая группа

Дети от 6,5 до 17 лет.

Организация жизни детей в лагере

Летний оздоровительный лагерь учащихся с дневным пребыванием при организован для детей от 6,5 до 17 лет для их духовного и физического развития, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления.

1. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.

2. Организация совместных мероприятий с библиотекой, с историко- краеведческим музеем г. Красноярска.

3. Осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

Механизмы и сроки реализации программы

1. Подготовительный (март-апрель)

• Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере

• Проведение семинара с работниками лагеря

• Подготовка методических материалов

• Разработка программы

• Подготовка школы к летнему сезону

• Издание приказов по школе о проведении летней кампании

• Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап (июнь)

• Формирование отрядов

• Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами

• Оформление уголков отряда

3. Основной этап (июнь)

• Реализация основной идеи смены

• Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

• Методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный этап (июнь)

• Подведение итогов смены

• Анализ предложений, внесённых детьми, родителями, педагогами по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

• Сбор отчетных материалов

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – познавательная. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, направленная на развитие творческой активности, что обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Познавательная технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт к сознательному выбору активной жизненной позиции, которая приводит к формированию здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности.

В работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

-тематические программы;

-практическая деятельность на пришкольном участке;

-познавательные игры и викторины;

-игровые тестирования, опросы, анкетирование;

-концерты, акции и др.

Направления и виды деятельности:

 Физкультурно-оздоровительная деятельность;

 Эстетическое направление;

 Художественно-творческая деятельность;

 Социальная активность;

 Патриотическая.

Физкультурно – оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

◻ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

◻ Выработка и укрепление гигиенических навыков;

◻ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

◻ Утренняя гимнастика (зарядка);

◻ Спортивные игры на спортивной площадке;

◻ Подвижные игры на свежем воздухе;

◻ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Гражданско-патриотическое направление:

Большое место в работе лагеря занимает гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческий музей, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

 Изобразительная деятельность;

 Конкурсные программы;

 Творческие конкурсы;

 Концерты, праздники;

 Творческие игры;

 Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Эстетическое направление

Задачи эстетической деятельности:

 Пробуждать в детях чувство прекрасного;

 Формировать навыки культурного поведения и общения;

 Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

 Просмотр фильмов;

 Игра по станциям «Мозаика русских народных традиций»,

 Конкурс оформления уголка «Наш лагерь»;

 Театрализация военных песен.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: педагог- психолог специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

 Ответственный администратор- директор школы З.В. Бердникова

 Начальник лагеря Спринч М.Ю. педагог-психолог

 Учителя – воспитатели отрядов (15 чел.).

 Инструктор по физической культуре -1 чел.

 Медицинский работник- 1 чел.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты, диагностика

 Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;

 Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

 Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

 Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

 Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

 Расширение кругозора детей.

 Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

 Личностный рост участников смены.

 Организационно - пропагандистские умения:

o Применение знаний законодательства об охране природы;

o Планирование практических дел по охране природы;

o Пропаганда здорового образа жизни.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- зелёный – отличное настроение;

- желтый – хорошее настроение;

- серый – нейтральное настроение;

- синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;

- анкеты, опросы, интервью;

- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;

- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

- деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ДЕТИ РОССИИ»**

**на 02.06.2025-21.06.2025г. Год защитника Отечества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ме- роприятия** | **Срок прове- дения** | **Мероприятия** |
| 1. | **День знакомств и безопасности** (открытие смены) | 1 день02.06.2025 | День поднятия флага Игровой час«Играю я – играют друзья».Встреча детей Линейка, повещённая открытию лагеря *«Мы дети твои, Россия!»* (музыкально- конкурсная программа). Знакомство с программой смены. Инструктажи по ТБ в лагере.Распределение обязанностей.Беседа «Достопримечательности нашего города» - Мельница.Уход домой |
| 2. | **День пешехода**. | 2 день03.06.2025 | День молодежи России. Тематический час«Открывая страницы интересной книги» Встреча детей Линейка. Зарядка.Спортивные состязания «Без- опасное коле- со».«Здравствуй, спортивный Стадион!»;-игры в шахматы, шашки; Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ в лагере. Познавательный турнир *«Знатоки дорожной азбуки». Конкурс плакатов по ПДД.* ПДД викторина.Беседа «К чему приводит нарушение правил дорожного движения. Уход домой |
| 3. | **День окружающей среды.** | 3 день04.06.2025 | Встреча детей Линейка. Зарядка. Время отрядного творчества Мы – Орлята!» тематическоезанятие «Олимпийский резерв»- знакомство с историей Королевы спорта - Легкой атлетикой;-соревнования по легкой атлетике. Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ в лагере.Экскурсия «Зелёная аптека». ТБ на экскурсии.Легенды о лекарственных травах. Беседа по пожарной безопасности «Огонь - друг или враг?» Экскурсия в пожарную часть. Игры на природе. Уход домой |
| 4. | **День улыбки.** | 4 день05.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. День изобретателя и рационализатора.Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Игровая программа «Перекресток летних забав»;- эстафета «Веселые старты»; Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа «Первая помощь при солнечном ударе». Встреча друзей «От улыбки станет день светлей»; Рисование улыбки; Акция «Улыбнись ребенку». Веселая эстафета Уход домой |
| 5. | **День сказки.** | 5 день06.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка.Танцевальный час «В ритмах детства» Установка палатки, ветрозащитные стенки. Обязанности дежурных. Разбивка лагеря.Понятия о топографической и спортивной карте.Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа «Опасные насекомые» Фестиваль «Сказки к нам приходят в дом»: просмотр сказок, сказочная эстафета, театр- экспромт. Поход в городскую библиотеку «Там чудеса…». Викторина «Знаешь ли ты сказки?» Конкурс на лучшую сказку о лесных жителях, придуманную самостоятельно.Подвижные игры сказочных героев. Уход домой. |
| 6. | **День спорта.** | 6 день07.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. День поднятия флага. Научно-познавательные встречи«Мир науки вокруг меня» Спортивно- туристические соревнования. Весёлые туристские старты «Зов Джунглей». Движение по запланированному маршруту. Способы ориентирования. Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа о вреде курения «Береги здоровье смолоду» Спортивный праздник «Русские богатыри»: просмотр мультфильмов, Викторина «В мире спорта». Линейка о творчестве А.С. Пушкина.Уход домой |
| 7. | **День друзей.** | 7 день09.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Экскурсия на природу «Кладовая природы». Игра по станциям «День дружбы», спортивная игра«Веселые прыгалки»;-подвижные игры на свежем воздухе «Пустое место», «Колесо», «Тропа здоровья». Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа «Враги и друзья леса», «Мой друг, всегда иди дорогою добра» викторина «Счастливы вместе»: изготовление фоторамок «Мои друзья»,Фотосессия «Я и мои друзья».Уход домой |
| 8. | **День кино.** | 8 день10.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Мастер- классы«Умелые ручки». Соревнования по волейболу;-минутка здоровья «Закаляйся!»-минута здоровья «Правила поведения на улице. Инструктажи по ТБ. Беседа с медработником «Профилактика здоровья. Осторожно – вирус!» Поход в кино. Беседа «Что мы знаем о «Детском» за- коне?». Уход домой. |
| 9. | **День солнца.** | 9 день11.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Настольная игра«Экспедиция вкусов». Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ . Мероприятие «Молодое поколение выбирает» - встреча с медицинским работником. Творческая мастерская «Волшебные ладони». «Солнечная» викторина.Создание образ солнца с помощью техники оригами.Уход домой |
| 10. | **День России** | 10 день13.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Тематический час «Открываем Россию». Акция «Знай символы своего государства».- Познавательно- развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!».-Конкурс стихов о России. Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа «История села г. Красноярска». Участие в конкурсе стихов.Уход домой |
| 11. | **День туриста.** | 11 день14.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. День поднятия флага. Творческая мастерская«Подарок своей семье». Географическая тропа. Туристический поход по маршруту «эко- логической тропы». Игры на природе «Ярмарка идей». Выпуск плаката «Защитим планету!» Движение по запланированному маршруту. Оказание доврачебной. Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа, «Как правильно собираться в поход» Экологическая викторина «Зеленый мир». Уход домой.  |
| 12. | **День творчества.** | 12 день16.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка.Время отрядного творчества и общийСбор участников «От идеи – к делу!». Квест игра «Загадки лета игра по станциям на пришкольном участке. Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ . Беседа «Осторожно – насекомые!» Работа «творческой мастерской».Спортивный час. Уход домой |
| 13. | **День музея** | 13 день17.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги жизни пришкольного лагеря». Экскурсия в музей. Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа «Правильное питание». Этнографическая экскурсия «Край родной, навек любимый».Спортивный час. Уход домой |
| 14. | **День театра.** | 14 день18.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Подготовка к празднику. Создаём праздник вместе. легкоатлетический кросс на первенства лагеря.-час общения «Поговорим о занятиях спор- том»; Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ.Театрализованная постановка. Уход домой. |
| 15. | **День «Яркие краски лета»** | 15 день19.06.2026 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Мастер-класс изготовление окопных свечей. Квест- игра«В поисках сокровищ». Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Участие в мастер- классе - изготовление окопных свечей. Беседа «Правильное питание». Выставка творческих работ «Ромашковая Русь»Уход домой. |
| 16. | **День воинской славы России** | 16 день20.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Мастер -класс«Письмо - открытка солдату». Встреча детей Видео конференция «Герои нашей малой родины».Экскурсия в музей. Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Изготовление писем – открыток.Уход домой. |
| 17. | **День памяти и скорби** | 18 день21.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби 22 июня. Концертная программа «Песни Великой отечественной войны». Инструктаж по правилам дорожного движения: «Безопасная дорога», ролевая игра «Участники дорожного движения», конкурс рисунков на асфальте «Пешеходы и водители - друзья!». Уход домой. |
| 17. | **День на оборот** | 17 день23.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение. -«День на оборот» - интеллектуальная игра-настольные игры-веселые стартыМинутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа «Твоя гигиена». Творческая мастерская «Коробка- робот»- вторая жизнь коробкам.Уход домой. |
| 19. | **Прокачай себя** | 19 день24.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Сказкотерапия. Занятие с элементами тренинга «Я учусь сотрудничать». Экскурсия в Музей геологии Центральной Сибири. Дискотека «Секреты Блогера». Минутка здоровья - беседы: «Солнечный удар, солнечный ожог», «Как беречь глаза?», «Что мы едим?», «О вредных привычках», «Формула здоровья», «Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых». Уход домой. |
| 20. | **Защитник Отечества-кто он?** | 20 день25.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Шоу мыльных пузырей. Оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ; Информационная беседа о защитниках Родины. Экскурсия по достопримечательностям г. Красноярска. Уход домой. |
| 21. | **Праздничное закрытие лагеря.** | 21 день26.06.2025 | Встреча детей. Линейка. Зарядка. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!».Торжественное закрытие лагерной смены.Конкурс – концерт «Инсценировка военных песен». Спуск флага. Веселые старты. Диагностика – анкета «Как мы жили», Просмотр фото и видеосюжетов лагерной смены.Подведение итогов работы лагеря.Уход детей. |

**Список используемой литературы:**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;

2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.

3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;

4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября»