

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

2024



Диада конференций:

VII Всероссийская научно-практическая конференция
«ВЛАСТЬ, БИЗНЕС, ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ»

V Международная научно-практическая конференция
**«ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:
ТЕХНОГЕННОСТЬ ПРОТИВ
СОЦИАЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Багдасарьян И.С. РАБОТОДАТЕЛЬ В ПОИСКАХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ОЖИДАНИЯ РЫНКА ТРУДА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ.....	8
Багдасарьян И.С., Коренец И.И. РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ: ВЕКТОР НА ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИЧНОСТЬ.....	12
Бердникова З.В. ДЕБАТЫ - КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	16
Вайнштейн В.И., Туговиков В.Б. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ.....	20
Ванчикова А.Э., Хегай Ю.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	27
Гвоздева А.В., Чудновец А.Ю. ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ СТРАХОВОЙ ПЕНСИИ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ	31
Горнякова М.В. МОЛОДЫЕ КАДРЫ И КОМПАНИИ В ПАРАДИГМЕ ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИЧНОСТИ	35
Грибанова Ю.Б., Миронов М. Н. АГЕНТСТВА РАЗВИТИЯ: ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ГОРОДА ПРИСУТСТВИЯ КРУПНОЙ КОМПАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА НОРИЛЬСК).....	43
Денисов А.Д., Проворов М.М., Кашина Е.В. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ	47
Дудкина Г.В. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА С РЕАЛЬНЫМ СЕКТОРОМ ЭКОНОМИКИ.....	51
Ёжкина О.А.	

ТИПЫ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ И ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ: УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЧЕК-ЛИСТ	55
Захаров П.С., Анопченко Т.Ю. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА МОСКВЫ	64
Канивец А.А. РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННЫХ ПАЛАТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ	70
Кене Л.Н., Кузьмич Р.И. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И DATA- DRIVEN ПОДХОДА В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	80
Макушева А.П., Анопченко Т.Ю. ВЫЯВЛЕНИЕ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ ИЗ ЧИСЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА РЭУ ИМ. Г.В. ПЛЕХАНОВА	84
Пугачева О.В. «РОДОМ ИЗ БИЗНЕСА»: ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ	92
Пяткова О.Н., Гребенец Н.В. РОЛЬ HR-БРЕНДА В СОЗДАНИИ ЦЕННОСТНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА	101
Рубан Д.О., Рудт М.В., Чехун Н.Н., Бжицкий М.Д., Чудновец А.Ю. ПОСТРОЕНИЕ ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ НАЧИСЛЕНИЯ ПЕНСИИ ПО НАКОПИТЕЛЬНО–КРЕДИТНОЙ СХЕМЕ	110
Семенова В.А. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ	115
Трясина Д.П., Кашина Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОФИСА КОМПАНИИ	127

Чистякова А.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕДАГОГИКЕ	134
Чуева Е.В. ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПОДДЕРЖКОЙ БИЗНЕСА	137
Чуева Е.В. ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	144
Шиманович Р.С., В.И. Вайнштейн ОБРАБОТКА БОЛЬШИХ ФАЙЛОВ КРИПТОГРАФИЧЕСКИМИ БИБЛИОТЕКАМИ PYTHON.....	148

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Сибирский федеральный университет

**VII Всероссийская научно-практическая конференция
«Власть, бизнес, образование: новые вызовы»**

**V Международная научно-практическая конференция
«Искусственный интеллект: техногенность против
социальности»**

28-30 МАЯ 2024 ГОДА

Электронный сборник материалов конференции

Красноярск
СФУ
2024

УДК 004+005+316+330+331+332+368 +378+
ББК 65стд1-13+88.56+16
Д

Редакторы: И.С. Багдасарьян, З.А. Васильева

VII Всероссийская научно-практическая конференция
«Власть, бизнес, образование: новые вызовы»

V Международная научно-практическая конференция
«Искусственный интеллект: техногенность против социальности»

[Электронный ресурс]: сборник материалов конференций / редакторы
И.С. Багдасарьян, З.А. Васильева; Сиб. Федер. ун-т. – Электронные
текстовые данные. – Красноярск: СФУ, 2024. – 153 с.

Сборник содержит материалы Диады майских конференций–2024 и включает статьи преподавателей, практиков, молодых ученых, студентов высших учебных заведений. Организаторами конференций стали Сибирский федеральный университет (Институт управления бизнес-процессами), Российское общество «Знание» в Красноярском крае, Тренинг-консалтинговая компания «BUSINESS AND BUSINESS», Российская ассоциация бизнес-образования (РАБО, г. Москва), АНО «Институт научных коммуникаций» (г. Волгоград), ООО «Гринфин».

Тематика публикаций обширна и может быть полезна в образовательном процессе ВУЗов, специалистам в области экономики, HR деятельности, управления.

Статьи публикуются в авторской редакции, авторы несут полную ответственность за содержание и изложение информации, достоверность приведенных сведений, использование данных, не подлежащих публикации, использованные источники и качество перевода.

УДК 004+005+316+330+331+332+368 +378+
ББК 65стд1-13+88.56+16

Багдасарьян И.С, Васильева З.А., 2024
Сибирский федеральный университет, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Диада майских конференций начинает свою историю с 2019 года и, как и прежде удерживает в центре своего внимания современные тренды, наблюдаемые в системе управления, мире искусственного интеллекта. Участники конференций в 2024 году обсуждали, как и чем определяется формирование нового технологического ландшафта на основе искусственного интеллекта, исходя из запроса от государства, бизнеса и общества на цифровые технологии, модели управления, инструменты коммуникаций в различных сферах экономики с соблюдением прав граждан и обеспечением безопасности личности. Мы исследовали профессиональное развитие человека в условиях новых вызовов для власти, бизнеса и общества. Определяли стратегические ориентиры и ключевые драйверы, основанные на инновационных изменениях в бизнесе, преобразовании экономической политики государства, трансформации образования. Массовая уникальность и квалификационная яма, таланты и метакомпетенции, производительность и вовлеченность, эйджизм и трансфессионалы... мы задавались вопросами на предмет того, как мы живем в этом новом мире, решаем личные и производственные задачи, управляем, развиваемся и развиваем других. Как сохраняем себя в эпоху глобальных потрясений, дефицита времени, как позиционируемся и расставляем приоритеты.

На пленарном заседании конференций выступили профессор, доктор экономических наук, заведующая кафедрой «Экономика и управление в космической отрасли» факультета космических исследований Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, лектор Российского общества «Знание» И.Н. Мысляева, доктор экономических наук, профессор декан факультета инженерного менеджмента Института отраслевого менеджмента РАНХиГС при Президенте РФ, руководитель федеральной инновационной площадки «Компетентностная модель подготовки инженеров-экономистов, инженеров-управленцев» С. С. Серебренников,

доктор техн. наук, главный научный сотрудник НОЦ «ФНС России и МГТУ им. Н.Э. Баумана» НОЦ «Технологии искусственного интеллекта», профессор кафедры «Технологии искусственного интеллекта», МГТУ им. Н.Э. Баумана В.С. Тынченко, а также коллеги из региона - доктор экономических наук, директор по экономике и финансам АО СУЭК А.В. Великосельский, начальник отдела автоматизированных систем управления КГБУЗ Краевая клиническая больница, главный внештатный специалист Министерства здравоохранения Красноярского края по информационным технологиям О.А. Черкашин и доктор экон. наук, профессор, Заслуженный экономист России, директор Института управления бизнес-процессами З.А. Васильева.

В этом году традиционная интерактивная молодежная коммуникационная площадка «Открытый диалог» и Круглый стол «Непрерывное развитие личности и организации в диаде «ВУЗ-Бизнес» прошли в стенах бизнес-партнера Института управления бизнес-процессами - ООО «Гринфин». В работе Открытого диалога «Персона — команда — компания: 3 кита адаптации, удержания и эффективности» приняли участие студенты, преподаватели университета и представители бизнеса.

Подготовили концепцию, сценарий и провели эти мероприятия И.С.

Багдасарьян, кандидат психол. наук., доцент, заместитель директора ИУБП по коммуникациям и развитию, директор Российского общества «Знание» в Красноярском крае, М.В. Горнякова, кандидат психологических наук, генеральный директор тренинг-консалтинговой компании «BUSINESS AND BUSINESS», лектор Российского общества «Знание» и сертифицированный бизнес-тренер (тренер «Профессионал» НАСДОБР), лектор Российского общества «Знание», эксперт в области обучения и развития персонала, Digital — тренер, фасилитатор О. Ежкина вместе с тренером, психологом, автором и ведущим Effective Life System, специалистом по работе с системами разных уровней Ю. Михаревым.

Модераторы конференций, состоявшихся в эти дни, канд. экон. наук, генеральный директор Российской ассоциации бизнес-образования, лектор Российского общества «Знание» Н.А. Евтихиева (г. Москва) и И.С. Багдасарьян отметили, что особенностью Диады стали не только широкий круг участников, состоящий из представителей вузов, органов власти, бизнеса, общественных организаций, студентов, но и разные форматы проведения мероприятий: научно-практические доклады, мастер-классы, интерактивные площадки, выездные встречи в компании региона. При этом, несмотря на столь разнородную аудиторию, обсуждаемые вопросы вызвали неподдельный интерес и оживленные дискуссии.

Отметим, что среди участников были руководители и HR-команды ПАО «Россети Сибири», ПАО «Совкомбанк», ОАО «РЖД», АО «КрайДЭО», ПАО «Красноярскэнергосбыт», ООО «Гринфин» и др., студенты и преподаватели Сибирского федерального университета, гости из ведущих ВУЗов России.

БЛАГОДАРНОСТИ

Конференции прошли при активной поддержке и участии Российского общества «Знание» в Красноярском крае, Российской ассоциации бизнес образования (РАБО, г. Москва), Тренинг-консалтинговой компании

«BUSINESS AND BUSINESS» (г. Красноярск), АНО «Институт научных коммуникаций» (г. Волгоград), Российской ассоциации искусственного интеллекта Красноярского края, Сибирского отделения Российской Академии наук» (ФИЦ КНЦ СО РАН, г. Красноярск) при участии АО СУЭК, Ташкентского государственного экономического университета, Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына.

Мы благодарим всех, кто принял участие в проектировании, наполнении смыслами, выступлениями в нашей Диаде конференций. Выражаем глубокую признательность генеральному директору ООО «Гринфин» Светлане Элхановне Джафаровой и HR директору этой компании - Яне Андреевне Желниной за плодотворное продолжительное сотрудничество и проведение публичных мероприятий конференции в компании.

Полезные ссылки:

1. Ссылка на Пленарное заседание Диады конференций 2024
https://vk.com/video/@scsfu?z=video-78426297_456239211%2Fclub78426297%2Fpl_-78426297_-2;
2. Ссылка на Диаду конференций 2024 | Секция "Технологии лидерства: искусственный интеллект и цифровые решения для бизнеса"
https://vk.com/video/@scsfu?z=video-78426297_456239212/club78426297/pl_-78426297_-2.

Чистякова Анна Сергеевна

учитель,

г. Красноярск

Применение искусственного интеллекта в педагогике

Аннотация

В статье обсуждается внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс, акцентируя внимание на персонализации обучения и профориентации. Анализируются существующие технологии и их влияние на эффективность обучения, подчеркивая необходимость интеграции ИИ для улучшения образовательных результатов. Обсуждаются перспективы будущего, где ИИ станет неотъемлемой частью образовательной среды, способствуя более глубокому пониманию и вовлеченности учащихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, образовательный процесс, образовательные технологии

Искусственный интеллект (ИИ) в образовании трансформирует процессы обучения, обеспечивая персонализированные подходы к каждому студенту. ИИ анализирует данные о прогрессе учащихся, предлагает адаптивные учебные материалы и автоматизирует административные задачи. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на качестве обучения и взаимодействии с учениками, создавая более эффективную образовательную среду.

ИИ также способствует выявлению слабых мест в знаниях студентов, что дает возможность своевременно корректировать учебные планы и методы преподавания. Кроме того, технологии ИИ могут помочь в разработке интерактивных обучающих платформ, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным. Использование виртуальных помощников и чат-ботов в образовательных учреждениях позволяет студентам получать ответы на вопросы в любое время, что значительно увеличивает их вовлеченность и интерес к учебному процессу.

Примеры использования искусственного интеллекта в образовании:

1. Поддержка в учёбе

Персонализация обучения. Искусственный интеллект создаёт образовательные программы, адаптированные под уровень знаний и потребности каждого ребёнка. Так материал лучше усваивается.

Объяснения и подсказки. Помощник может написать дополнительные объяснения, если ребёнок сталкивается с трудностями в понимании материала, и давать подсказки при выполнении заданий.

Организация времени. Искусственный интеллект может помочь ребёнку создать расписание учебных занятий, домашних заданий и других активностей.

2. Развитие навыков

Языковые навыки. Нейросеть помогает развивать навыки чтения, письма, говорения и слушания через интерактивные задания и диалоги.

Математические навыки. Помощник может разработать задачи и упражнения для развития математической грамотности.

Творческие навыки. Искусственный интеллект поддерживает интерес ребёнка к искусству, музыке и другим творческим сферам.

3. Мотивация и интерес

Игровой подход. Искусственный интеллект может использовать элементы игр для увлекательного и интересного обучения, что позволит поддерживать мотивацию ребёнка.

Награды и достижения. Помощник может создать виртуальные награды и призы за достижения и прогресс в обучении.

4. Социальная интеракция

Диалог и общение. Нейросеть даёт возможность ребёнку практиковать диалоги на иностранном языке или обучаться основам вежливости и общения.

Развитие эмоционального интеллекта. С помощью ИИ ребёнок может узнавать и различать эмоции, что важно для социального взаимодействия.

5. Обратная связь

Помощник на основе ИИ способен анализировать ответы ребёнка, детально выявлять и объяснять ошибки, что способствует более глубокому пониманию материала.

6. Обучение на примерах

Этические и социальные уроки. Искусственный интеллект может служить примером для обучения этическим и социальным нормам.

7. Развитие критического мышления

Анализ и оценка. Нейросеть помогает ребёнку анализировать информацию, проверять факты и развивать критическое мышление [1].

Технология искусственного интеллекта в образовании, несмотря на свои преимущества, сталкивается с рядом недостатков. К основным можно выделить такие: высокая стоимость внедрения, сложность поддержания функционирования данной системы. А также небольшое количество специалистов, способных развивать внедрение искусственного интеллекта в образовательные процессы. Немаловажно отметить то, что со временем у студента, применяющего искусственный интеллект появляется риск утраты креативного мышления (при практике написания учебных работ с помощью искусственного интеллекта). Человек перестает думать самостоятельно, доверяя и поручая работу технологиям ИИ. Однако, стоит уточнить, что это лишь злоупотребление ИИ [2].

Сфера образования является одним из перспективных направлений применения систем искусственного интеллекта. По нашему мнению, для дальнейшего ее развития требуется больше инвестиций, чем производится сейчас, а также необходимо расширить количество технических направлений в ВУЗах, направленных на изучение работы искусственного интеллекта, взаимодействие с ним.

Развитие, внедрение и применение искусственного интеллекта в том числе в образовательных процессах с 2019 года регулируется Указом Президента РФ от 10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [3]. Этот нормативный документ направлен на ускорение развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, создание благоприятных условий для инноваций и обеспечение стратегического развития страны в сфере ИИ. Указ подчеркивает важность развития инновационных технологий на базе искусственного интеллекта,

включая машинное обучение, анализ больших данных, робототехнику и другие смежные области. В документе отмечается, что ИИ является стратегическим приоритетом для развития Образовательные технологии и цифровые решения для устойчивости российских регионов национальной экономики, социальной сферы и научного потенциала России. Он также обращает внимание на важность обеспечения информационной безопасности и этических аспектов использования и развития ИИ.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что модернизация образовательной деятельности при помощи технологии искусственного интеллекта требует комплексного подхода. Необходимо учитывать как преимущества, так и недостатки, чтобы обеспечить доступность и эффективность внедрения ИИ в учебные дисциплины. Ключевыми аспектами являются подготовка преподавателей, адаптация учебных материалов и создание безопасной цифровой среды для студентов.

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru - электронный ресурс - URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 20.08.2024)

2. Таран, В. Н. Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в образовании / В. Н. Таран, Д. А. Курлов, Н. И. Потапович // Дистанционные образовательные технологии: МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Ялта, 20–22 сентября 2022 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 98– 100. – EDN LRVTZG.

3. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»