

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СШ № 27  
\_\_\_\_\_ З.В. Бердникова  
Приказ от 02.09.2024 г. № 370

**Программа**  
**психолого-педагогического**  
**сопровождения детей участников СВО**  
**«СВОи»**

**Составитель:**  
педагог-психолог МАОУ СШ №27  
Спринч Марина Юрьевна

## **Актуальность программы:**

- Данная программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с:
- «Всеобщей Декларацией прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.;
  - Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
  - ФЗ № 120 от 29.04.2008 « О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
  - УК РФ (ст. 156) в редакции Федерального закона от 07.12.2011 № 420 ФЗ, (в редакции Федерального закона от 02.07.2-13 № 185 ФЗ)
  - Законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ (ст. 6) от 24.07.1998 от 124 ФЗ (ред. От 28.12.2016)
  - Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 № 223 ФЗ (ред. от 30.12.2015 г)
  - Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н.
  - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  - Приказом Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
  - Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;
  - Письмом Минобрнауки России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
  - Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
  - Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.).

**Цель программы:** Всесторонняя помощь и поддержка детей из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на уменьшение негативного эмоционального фона, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды

### **Задачи:**

1. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.
  2. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО
  3. Профилактика антивиталяного поведения
  4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
- Социально-психологическая помощь семьям участника СВО поможет стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду. Для участников целевой группы важно знать, что они не остаются один на один со своими проблемами и рядом есть те, кто готов оказать помощь в это непростое для Отечества время. Обеспечение эффективного комплексного социального сопровождения и психологической поддержки детей, воспитывающихся в семьях участников СВО и их родственного окружения, снижение уровня тревожности, психоэмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, создание благоприятного микроклимата в семье.

### **Направления работы с детьми участников СВО:**

1. **Психодиагностика:** обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми участников СВО: начальная школа: рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», интервью «Волшебный мир», Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М.Дорки).

Средняя и старшая школа: Цветовой тест Люшера, рисуночный тест «Вулкан», опросник способов совладания (Р. Лазарус, С.Фолкман), методика САН, методика Ч.Д.Спилберга на выявление личной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным).

–коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

**2. Просветительская деятельность:** повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

**3. Профилактическое:** разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

**4. Коррекционно-развивающее:** индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на алгоритме действий, который включает в себя следующие следующие виды деятельности:

- 1. Сбор информации о детях участниках СВО.
- 2. Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время урочной и внеурочной деятельности (классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог, учителя-предметники).
- 3. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах, где учатся дети участников СВО.
- 4. Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.
- 5. Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.
- 6. Консультативная работа с классным руководителем, педагогами, преподающими в классе.
- 7. Просветительская работа с педагогами и родителями (беседы, семинары, раздача памяток).
- 8. Индивидуальная консультативная работа с родителями данной категории детей, не участвующих в СВО. В случае необходимости оказание им психологической помощи.
- 9. Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.
- 10. Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга ( в случае необходимости).

### **Принципы реализации программы:**

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

1. **Индивидуальный подход к ребенку** (подростку) на основе признания его уникальности и ценности.
2. **Гуманистичность:** использование гуманных, личностно-ориентированных методов взаимодействия.
3. **Превентивность:** переход от «скорой помощи» к предупреждению кризисных ситуаций.
4. **Научность:** использование современных методов диагностики и коррекции.
5. **Рациональность:** отбор методов с учетом их сложности, информативности и пользы для ребенка.
6. **Комплексность:** сотрудничество различных специалистов и всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Адресная группа:** данная программа направлена на работу с детьми участников СВО.

**Возрастной и количественный состав, условия проведения занятия.**

**Количественный состав:** группы до 15 человек. **Рекомендуемый возраст детей:** 7-14 лет.

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-подхода, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Программа работы с детьми участников СВО включает в себя 10 занятий.

Частота и длительность проведения: 1 раз в неделю, по 60 минут.

- соблюдать режим посещения занятий.

**Материально-техническая база.** Для занятий должна быть предоставлена комната с двумя зонами: учебной и игровой. Учебная зона (парты или столы, стулья) необходима для выполнения рисунков и сочинения письменных историй. Игровая зона (достаточное пространство для проведения игр) необходима для проведения игр и театрализованных мини-представлений.

Необходимое оборудование: ватман с правилами группы, канцелярские принадлежности по количеству участников, (ручки, простые карандаши, цветные карандаши, акварельные краски, бумага формата А4, А3).

**Планируемый результат:** Сохранение и укрепление психологического здоровья детей участников СВО.

### *План психолого-педагогического сопровождения*

№п/п, Направления	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки
1. Методическое	Анализ школьной ситуации	Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи ближайшие родственники призваны на военную службу. Мониторинг психологического состояния детей целевой группы.	Сентябрь
		Анализ методической базы кабинета для оказания психологической поддержки обучающимся; конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой; подбор методик для работы с обучающимися; подготовка оборудования и материалов для проведения занятий	Сентябрь
2. Диагностическое	Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников СВО). Углубленная диагностика при необходимости.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Методика ЧД Спилберга на определение уровня личностной и ситуативной тревожности» 6-11 кл.</li> <li>2. «Экспресс методика «Определение уровня тревожности в период адаптации» 2-5 кл.</li> <li>3. Социометрия</li> </ol>	В течение года
	Наблюдение согласно Протокола за детьми ветеранов (участников) СВО (совместно с классными руководителями)	Содержание Протокола наблюдений	В течение года

<p>Консультирование участников образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование педагогов</li> <li>2. Консультирование родителей</li> <li>3. Консультирование обучающихся</li> </ol>	<p>Консультативные беседы по запросам педагогов, родителей, обучающихся; Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совладание с трудностями симптомами тревоги,</li> <li>• Поиск ресурсов в кризисной ситуации;</li> <li>• работа с по отражению и принятию чувств;</li> <li>• работа с по активному и рефлексивному слушанию;</li> <li>• невербальная и вербальная</li> </ul>	<p>В течение года</p>
--	---	---	-----------------------

		поддержка.	
Коррекционно-развивающее	<b>Я не такой, как все, и все мы разные.</b> Осознание своей индивидуальности и индивидуальности других людей. Осознание себя через других людей.	Беседа «Моя уникальность», Упражнения: «Это я!», «Двадцать «Я», «Я хочу тебе подарить», рисунок «Мой портрет в лучах солнца»,  «Ассоциации», «Комплименты», «Я глазами других людей».	Сентябрь
	<b>Понимаем ли мы друг друга?</b>  Создание условий для осознания проблем в отношениях с людьми. Принятие себя и другого как личности, осознание границ личностного пространства.	Упражнения: «Общение в парах» (спина к спине, на расстоянии 4-5 метров лицом друг к другу, стоящий и сидящий, только глаза, глаза и руки). «Мои проблемы», «Горячий стул», «Объявление», «Планеты», «Ищу друга».  Групповая дискуссия «Как Поддержать дружеские отношения».	Октябрь
	<b>Язык общения и его секреты.</b> Обучение вербальным и невербальным средствам общения, умению эффективно сотрудничать с окружающими.	Упражнения: «Привет! (запоминание невербальных средств по цепочке)», «Умение слушать», «Эмоциональная гимнастика», «Ищу друга». Коллективный рисунок «Радость».	Ноябрь
	<b>Хочу стать уверенным.</b> Осознание специфики неуверенного поведения, обучение способам самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство потерянности, неуверенности, формирование чувства собственного достоинства.	Упражнения: «Уверенно-неуверенно», «Копилка», «Волшебное зеркало», «Чувства», «Групповое давление», «Я могу сказать НЕТ», «Я горжусь». Анализ сказки «Фламинго».	Декабрь
	<b>Проблема, как друг.</b> Актуализация опыта переживания конфликта и разрешения конфликтных ситуаций. Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов.	Упражнения «Детство», «Всё нетак!!!», Ролевые игры: «Конфликтные ситуации», «Семейные трудности», «Учимся договариваться»	Январь
	<b>Негативные эмоции – как с ними жить?</b> Осознание	Упражнения: «Дерево радостей и печалей», «Диалог», «Шаги к	Февраль

	своих негативных эмоций, обучение способам преодоления страхов, состояния тревоги.	успеху», «Ластик», «Перевоплощение». Беседа «Способы преодоления страха, тревоги».	
	<b>Стресс. Как я могу себе помочь.</b> Проработка травматических переживаний, осознание своих ресурсов в решении проблем.	Беседа, Упражнения: «Счастлирое событие», «Мужество быть». Беседа «Польза и вред эмоций». Упражнения: «Попробуй удержи» «Закончи предложение», «Двадцать желаний», «Разожми кулак!», «Дарим подарки», «Мой круг общения», «Волшебное дыхание», «Визуализация».	Март
	<b>Психологическая поддержка</b> Осознание необходимости психологической поддержки себя и других людей в трудной ситуации, обучение способам такой поддержки, формирование навыков эмпатии.	Упражнения «Скала», «Мой опыт», «Заросший сад», «Слушаю», «Письмо родителям». Доверие к людям, сочувствие, внимание, взаимоуважение.	Апрель
	<b>Я могу.</b> Обучение умению справляться с трудными ситуациями. Повышение самооценки.	Игры «Удары судьбы», «Мяч». Упражнения: «Липучки», «Золотые мысли», «Надень маску!». Дискуссия «Что мне нужно для счастья». Рисунок «Победи своего дракона».	Май
	Как прекрасен этот мир! Осознание своих целей, нравственных и личностных ценностей, смысла жизни.	Анализ сказки «Сказка о милостивой судьбе» (Д. Соколов) Упражнения: «Золотая рыбка», «Линия жизни», «Прожить месяц», «Что изменилось?», «Мой багаж», «Чему я научился», «Письма и пожелания».	
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, у которых выявлены признаки неблагополучия: высокий уровень тревожности, признаки депрессии и т.д.) эмоционального неблагополучия обучающихся	Коррекция эмоционального неблагополучия обучающихся. Снижение выраженности тревоги, предупреждение усугубления эмоциональных трудностей. Используемые методы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отреагирование (вербализация, изображение, пластилинография, сказкотерапия, драматизация);</li> <li>• Релаксационные техники и</li> </ul>	В течение года

		психогимнастика; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арт-терапия</li> </ul>	
	Психологическое просвещение участников образовательного процесса	Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование участников образовательного процесса о средствах совладания с тревогой.</li> <li>• Периодические рассылки с простыми рекомендациями для обучающихся по снижению тревожности;</li> <li>• Периодические рассылки для родителей о средствах реагирования на тревогу ребенка и способах ее снижения</li> </ul>	
	Психопрофилактика	Тренинги, классные часы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.	В течение года.

### Рекомендации педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
Алгоритм помощи в ситуациях вины	1. Возможно выражение чувства печали, грусти. 2. Слезы, плач. 3. Попытка уйти, изолироваться. 4. Отказ от участия в празднике.	Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен. 2. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб. 3. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно стесняется / стыдиться: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? 4. Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации? 5. В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей дошкольного и младшего

		школьного возраста: что можно делать во время игры?).  6. Можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину тоже станет легче.
Алгоритм помощи в ситуациях обиды	1. Отказ от общения. 2. Противопоставление себя другому обучающемуся (коллективу). 3. Конфликтное общение. 4. Отчужденность. 5. Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и прочее...	1. Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент? 2. А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника? 3. С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?
Алгоритм помощи в ситуациях одиночества	1. Уклонение / избегание общения. 2. Отказ от участия в совместной деятельности под различными предлогами. 3. Отталкивающее поведение. 4. Неловкость в присутствии других. 5. Неспособность устанавливать связи / контакты.	1. Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего? 2. С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом? 3. Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко

### Ожидаемые результаты:

1. Своевременное выявление нарушения поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
3. Осведомленности субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах ОО и иных организациях;
4. Сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
5. Привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных и профилактических программ.

6.Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.

7.Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

8.Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.