

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск


М.А. Аксенова
« » 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Наблюдательным
Советом
МАОУ СШ № 27

(протокол от 06.12.24г.
№ 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 27

от 06.12.2024г.
№ 586



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 27 имени военнослужащего

Федеральной службы безопасности Российской Федерации

А.Б. Ступникова»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова" (МАОУ СШ № 27)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. <u>приказом</u> МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <u>приказом</u> МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. <u>приказом</u> МОН от 17 мая 2012 г. № 413); • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; • Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Красноярского края от 30.10.2018 № 647-п)
<p>Цель</p>	<p>Создание открытой образовательной экосистемы, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.</p> <p>Под образовательной экосистемой понимается динамично развивающаяся и взаимосвязанная сеть образовательных пространств, состоящая из индивидуальных и институциональных поставщиков образования, которые предлагают разнообразные учебные материалы для индивидуальных и коллективных учащихся в</p>

	<p>течение всего образовательного цикла.</p> <p>Создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося. 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 40% педагогического коллектива. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 3.2. Действует на постоянной основе: <ul style="list-style-type: none"> – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся; – спортивно-патриотический клуб «Олимп» с охватом не менее 30% обучающихся. 3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО. 3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных

	<p>общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</p> <p>3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 мобильных компьютерных комплекта; – 2 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике – Кабинет психологической разгрузки и релаксации; – Медиа-центр и студию звукозаписи. <p>4.1. Разработаны практико-ориентированные образовательные программы и внедряются через интеграцию дополнительного и общего образования, внеурочной деятельности.</p> <p>4.2. Разработаны практико-ориентированные образовательные программы и внедряются через интеграцию дополнительного и общего образования, внеурочной деятельности.</p> <p>4.3. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярск.</p> <p>4.4. Создана сетевая структура с привлечением партнерских организации</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: директор, заместители директора по УВР, руководители педагогических сообществ, конференция родителей школы, обучающиеся МАОУ СШ № 27
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО (приказ об утверждении дорожной карты реализации программы развития, положения о сетевом взаимодействии, протоколы рабочих встреч и родительских собраний).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (утверждение и согласование Наблюдательного совета и Общешкольного родительского комитета, размещение информации в опциальных сетях, на официальном сайте школы, через проведение родительских собраний и рабочих встреч)</p>
II этап – реализация	Реализация проектов:

(2025-2029 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Школа личностного роста». 2. Проект «К вершинам науки» проектно-исследовательская деятельность участников образовательного процесса. 3. Проект «Учитель, которого мы ждали». 4. Проект «Школа – в которой всегда интересно»
III этап – обобщающий (2030 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства (за счет платных услуг и грантового финансирования)
Контроль реализации	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова" (МАОУ СШ № 27). 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1949 г. 3. ИНН: 2466053650 4. Учредитель ОО: Главное управление образования администрации г. Красноярска. 5. Лицензия: №9566-л от 03.04.2018 г. 6. Место нахождения ОО: Юридический адрес: 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Конституции СССР, д. 19 Фактический адрес: 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Конституции СССР, д. 19. 7. Контакты: телефон: 8(391) 222-49-89 электронная почта: sch27@mailkrsk.ru официальный сайт ОО в сети «Интернет»: sh27-krasnoyrsk-r04.qosweb.qosusluqi.ru
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы: 12 классов, 326 обучающихся 5-9 классы: 14 классов, 394 обучающихся 10-11 классы: 4 класса, 91 обучающийся Всего 1-11 классы: 30 классов, 811 обучающихся. Количество детей с ОВЗ – 48 Количество детей-инвалидов - 10</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации включает в себя: Администрацию школы, Профсоюзный комитет, собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Конференция родителей школы, Совет старшеклассников, Педагогический совет, Методический совет, педагогические сообщества.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения (директор), который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Коллегиальными органами управления Школы являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива, Конференция родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Органы управления действуют на основании Устава и соответствующих положений.</p>

В структуре управления 4 уровня:

Первый уровень - директор ОО. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

Второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора воспитательной работе, заместитель директора административно-хозяйственной работе.

Третий уровень – профессиональные педагогические сообщества.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители).

Структурным подразделением Школы является: физкультурно-спортивный клуб «Олимп», расположенный по месту нахождения школы.

Виды реализуемых образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, форма обучения очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, нормативный срок обучения - 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, форма обучения очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, нормативный срок обучения – 4-5 лет;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, форма обучения очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, нормативный срок обучения - 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, форма обучения очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, нормативный срок обучения - 5 лет;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, форма обучения очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, нормативный срок обучения – 2 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, форма обучения очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, нормативный срок обучения – 2 года;
- рабочие программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной, спортивно-оздоровительной и духовно-нравственной направленности;
- дополнительные общеразвивающие программы технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественно-научной направленностей.

В школе созданы: Школьный музей «Хранители времени», Школьный театр «Те*Арт», ресурсный класс

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>При организации образовательного процесса в школе используются современные образовательные технологии: технология формирующего оценивания, методика В.И. Жохова в начальной школе, развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Школа является участником проекта «Создание персонализированной образовательной среды в начальной основной и старшей школе. Образовательный и инфраструктурный дизайн образовательного процесса» в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования». Приобретено новое оборудование в специализированные кабинеты, физкультурно-спортивное оборудование.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, ИКОП "Сферум", ФГИС "Моя школа", РЭШ, ГИС КИАСУО, ФИС ОКО, Навигатор дополнительного образования.</p> <p>Программы дополнительного образования реализуемые на базе МАОУ СШ № 27: Отряд «ЮИД», «Вокал», Школьный музей, Футбол, Волейбол, Баскетбол, Черлидинг, Психолого-педагогический класс, Психологи, Медицентр, Волонтерский штаб, Киберспорт, Патриотический клуб «Защитник», Спортивный мечевой бой, Дружина юных пожарных «ДЮП», Театральная студия «Те*Арт», Изостудия «Это просто», Интеллектуальный клуб «МИФИ», Шашки, Шахматы, Робототехника, КВН.</p> <p>Организация образовательного процесса в МАОУ СШ № 27 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Обучение ведется в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.15.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут. В 1-ых классах ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май)</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 78</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество педагогических работников - 60 -количество учителей - 43 -количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 17

	<p>-количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1 (Кандидат педагогических наук, доцент по кафедре теории и методики обучения физике)</p> <p>-количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Почетный работник общего образования Российской Федерации) - 2</p> <p>-количество работников, имеющих государственные награды - 0</p> <p>-доля работников с высшим образованием - 52 (87%)</p> <p>-доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 27</p> <p>-количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0</p> <p>-иные особенности коллектива:</p> <p>выпускники школы – работники ОО – 4.</p> <p>Молодые специалисты - 15</p> <p>средний возраст - 41 год</p> <p>лауреат городского профессионального конкурса «Классный Классный», участник финального тура -1</p> <p>участники второго тура основного этапа конкурса «Учитель года» - 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Договор о сотрудничестве по профориентации с КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»; – Соглашение о совместной деятельности ОУДО «Медиа-мастерская»; – Договор о совместной деятельности МАОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования»; – Соглашение о сотрудничестве ФГБОУ ВО «Педагогический университет им. В.П. Астафьева»; – Соглашение о сотрудничестве МАУ ДО «Спортивная школа «Красноярск»; – Соглашение о сотрудничестве с ОАО «РЖД»; – Соглашение о сотрудничестве межмуниципальное управление министерства внутренних дел Российской Федерации «Красноярское»; – Соглашение о сотрудничестве с Российским обществом «Знание»; – Соглашение о сотрудничестве с КГБОУ «Красноярский краевой Дворец пионеров»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2023 год</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 место по Треку "Цифра. Платформа будущего" в II Красноярском педагогическом Хакатоне; – организация и проведение ежегодного турнира по баскетболу «Мужество» им. А.Б. Ступникова; – организация и проведение Образовательного Чемпионата в дисциплине «Интеллектуальный – спринт (дебаты) «Убеждать? Легко!» в рамках XVIII Красноярского городского форума; – обучающиеся школы – участники и победители конкурсов, олимпиад,

соревнований международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней

2023 год

- финалист Городского профессионального конкурса «Классный классный»;
- организация и проведение ежегодного турнира по баскетболу «Мужество» им. А.Б. Ступникова;
- организация и проведение Образовательного Чемпионата в дисциплине «Интеллектуальный – спринт (дебаты) «Убеждать? Легко!» в рамках Красноярского городского форума;
- обучающиеся школы – участники и победители конкурсов, олимпиад, соревнований международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней

2024 год

- в школе проведен капитальный ремонт, кабинеты оснащены современным оборудованием (Школа – участник проекта Школы МинПросвещения России);
- организация и проведение Образовательного Чемпионата в дисциплине «Интеллектуальный – спринт (дебаты) «Убеждать? Легко!»;
- организация и проведение ежегодного турнира по баскетболу «Мужество» им. А.Б. Ступникова;
- команда нашей школы успешно представила программу и прошла в финал регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»;
- школа - «Базовая школа» КГПУ им. В.П. Астафьева (трехстороннее соглашение о сотрудничестве между ГУО администрации г. Красноярска, КГПУ им. В.П. Астафьева, МБОУ СШ № 27 от 01.03.2021 г.);
- ведется работа в рамках муниципальной базовой площадки: «Внедрение новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание)», в том числе организована работа по трансляции полученного опыта (участие в городских методических мероприятиях, публикации), организована площадка в рамках августовских мероприятий по методике В. Жохова;
- участие в профессиональных конкурсах: Семачкина А.И – участник конкурса «Педагогический Дебют»; Хорикова О.В., и Перов Н.Ю. – участники конкурса «Хочу стать руководителем»; Тренина В.Н. – лауреат муниципального профессионального конкурса «Учитель года»
- Обучающиеся школы – участники и победители конкурсов, олимпиад, соревнований международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Проведение диагностики способностей,

						дифференциации и индивидуализации обучения	образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение

						<p>разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения</p>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание

							муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома»
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированна я система подготовки обучающихся к ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ,

							<p>проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.• Организация индивидуальных
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации,

						аттестата об основном общем образовании	индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ
--	--	---	--	--	-----------------------------	--	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно посещают	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	обладателей удостоверений ГТО
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

						<p>научной направленностей</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
45	Сетевая форма реализации	Отсутствие	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			«Творчество»		формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия

							(заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы краеведения и школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	2	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиях			ция»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по

	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>					<p>программы</p>	<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
--	--	--	--	--	--	------------------	--

					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректиров
--	--	--	--	--	---	--

							<p>ки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	о труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Более 50% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Более 50% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Обучение прошли все учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Привлечение педагогических

							<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение

							<p>информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическог		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	о сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется в виде системных	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			ная среда»	активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
						Неприятие родителями и некоторыми	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование наблюдательного совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Профорентация»	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Ключевое условие «Образовательная среда»	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
Ключевое условие «Школьный климат»	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ
Магистральное направление «Здоровье»	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения
	Отсутствие внебюджетных фондов
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному

	обучению
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
	Несовершенная система финансирования ИУП
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме
	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ
Магистральное направление «Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления	Причины возникновения
Знание	<p>Отметки педагогов имеют мотивационно-воспитывающий характер. Субъективное выставление отметок. Не понимается роль и значение объективности оценивания. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА, низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся</p>
Воспитание	<p>Неоднородность условий семейного воспитания. Большая доля детей, имеющих Интернет-зависимость. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей</p>
Здоровье	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Нездоровый образ жизни некоторых родителей. Недостаточная просветительская работа со стороны педагогов о роли и важности участия в реализации комплекса ГТО</p>
Творчество	<p>Недостаточная активность обучающихся, их занятость в системе ДО вне школы. Не достаточная работа по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
Профорентация	<p>Недостаточная заинтересованность родителей в профорентацией детей</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров, мотивированных на участие в профессиональных конкурсах</p>
Школьный климат	<p>Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Низкая мотивация участия в социально-психологическом тестировании, не достаточная разъяснительная работа</p>

Образовательная среда	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения
-----------------------	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов Дети участвуют в проектной и исследовательской деятельности, идет реализация профильного обучения. Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. В полном объеме обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. Соблюдаются требования локальных актов, регламентирующих: формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; внутреннюю систему оценки качества образования. Оценочные процедуры проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, в наличии выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении».	Проведена диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении, Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ. Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиции). Реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Нет выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Увеличено количество обучающихся, вовлечённых в олимпиадное движение школьников, есть победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

		<p>Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курс «Разговоры о важном».</p> <p>Реализуется программа развития инклюзивного образования, полностью обеспеченное квалифицированными кадрами.</p> <p>Обучение детей с ОВЗ ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Для реализации инклюзивного образования предусмотрены оснащенные отдельные рабочие места, электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, налажена работа по трансляции опыта работы</p>	
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">23 балла</p> <p>При обучении и воспитании используются государственные символы. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Функционирует Совет родителей, в наличии советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Родители вовлечены в процессе реализации рабочей программы воспитания, есть школьная символика.</p> <p>Реализуется программа краеведения и школьного туризма, организованы летние тематические смены в школьном лагере. Функционирует Совет обучающихся, в наличии первичное отделение РДДМ «Движение первых», центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления, представительства детских и молодежных</p>	Активное участие в реализации проектов по ученическому самоуправлению, проводятся совместные мероприятия с родителями

		общественных объединений. Ученики начальной школы принимают участие в реализации проекта Орлята России. Ведется волонтерское движение, есть школьный военно-патриотический клуб	
3	Здоровье	21 баллов Все обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием, ведется просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни. Реализуется программа здоровьесбережения, есть спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступная населению. Обучающиеся принимают участие и побеждают, и занимают призовые места в соревнованиях разных уровней. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающую работу в оборудованных помещениях	Созданный в школе спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Проведена работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
4	Творчество	24 балла Более 70% обучающихся, охвачены дополнительным образованием. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр). В соответствии с планом воспитательной работы проводятся концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Обучающиеся принимают участие, побеждают и занимают призовые места в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разных уровней. Сформирован школьный музыкальный коллектив (хор),
5	Профориентация	14 баллов Профориентационная деятельность в школе реализуется по утвержденному календарному плану, для этого заключены	Налажена сетевая форма реализации образовательной программы профессиональной подготовки по

		соглашения с региональными предприятиями/организациями. В наличии профильные классы (группы): математический, гуманитарный, педагогический. Ученики посещают экскурсии на предприятиях, организациях СПО и ВО, участвуют в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, дополнительном образовании. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества, есть методические объединения учителей и классных руководителей. Проведена диагностика профессиональных компетенций, на основе которой разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Своевременно осуществляется обучение педагогов, управленческой команды на курсах повышения квалификации. Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов	Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, в том числе всероссийского уровня.
7	Школьный климат	18 баллов Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом в специально оборудованных кабинетах. Осуществляется оказание	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Созданы условия для раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных

		<p>психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов. Ведется профилактика травли в школе, девиантное поведение обучающихся</p>	<p>веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ</p>
8	Образовательная среда	<p>18 баллов</p> <p>Ограничено использования мобильных телефонов обучающимися, школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, есть организации IT- оборудование. Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами. Все педагоги и обучающиеся зарегистрированы в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Организованы пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, в том числе школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «Школа полного дня». Сформированы коллегиальные органы управления, функционирует управляющий совет</p>	<p>Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ, в организации оценочной деятельности. Проведена разъяснительная работа по устранению неприятия родителями и некоторыми педагогами электронного обучения</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»)	Проект «Школа личностного роста» Проект «К вершинам науки» проектно-исследовательская деятельность участников образовательного процесса
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Школа – в которой всегда интересно»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Подпрограмма «ГТО - на старт!» Подпрограмма «Здоровое правильное питание»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Школа личностного роста»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	Проект «К вершинам науки» проектно-исследовательская деятельность участников образовательного процесса

			Проект «Школа – в которой всегда интересно»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Учитель, которого мы ждали»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Проект «Школа – в которой всегда интересно»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Проект «Школа – в которой всегда интересно» Проект «Школа личностного роста»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Школа личностного роста»	Формирование культуры исследовательской и проектной деятельности, в том числе через развитие и расширение организационного компонента образовательной программы	Увеличение доли участия обучающихся школы в «Образовательном чемпионате» (не менее 15 %)	Декабрь 2025 Декабрь 2026 Декабрь 2027	Реализация в образовательном процессе современной педагогической технологии - Дебаты	Кадры (педагоги владеющие проектно-исследовательской деятельностью), интеграция основного и дополнительного образования и внеурочной деятельности	Хориков А.О.В., заместитель директора по ВР	Положение «Образовательный чемпионат», мониторинговые данные -эффективное использование новых образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательном процессе; -создание системы	Внутришкольная система оценки качества образования с использованием образовательных событий (дебаты, квизы, погружения, фестивали, конференции и т.д.).

									дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 5 %	Портфолио ученика. Внешняя оценка качества образования
			Результаты начальной, промежуточной и итоговой аттестации. Методические рекомендации с разработанными критериями оценивания	2025 2026 2027	Использование в образовательном процессе, на всех уровнях обучения, педагогической технологии «Формирующее оценивание»		Ацапина Т.С., заместитель директора по УВР	Сборник уроков с уроками с использованием педагогической технологии «Формирующее оценивание»		
			Повышение	2025	Педагоги		Ацапина	Приведение		

				доли участия в олимпиадах не менее, чем не 10%	2026 2027	школы разрабатывают и реализуют мероприятия (семинары и открытые уроки) на уровне городской и краевой системы образования по методике Жохова В.И., технологии формирующего оценивания		Т.С., заместитель директора по УВР	цикла мероприятий, в том числе открытых уроков, семинары, мастер-классов	
		К вершинам науки!		Положительная динамика участия педагогов дополнительного образования и	март 2025 Март 2026 Март 2027	Подготовка и презентация исследовательских работ ученик-учитель, с	Кадры (педагоги владеющие проектно-исследовательской деятельностью	Семенов В.А., заместитель директора по УВР.,	Исследовательские работы и их презентация	Внутришкольная система оценки качества образования с использованием

				общего образования в подготовке исследовательских работ ученик-учитель (не менее 80% участие)		участием педагогов дополнительного образования и общего образования	ю), интеграция основного и дополнительного образования и внеурочной деятельности	заместитель директора по УВР Хорикова О.В., заместитель директора по ВР		ием образовательных событий (дебаты, квизы, погружения, фестивали, конференции и т.д.). Портфолио ученика. Внешняя оценка качества образования
		Школа – в которой всегда интересно		Количество проведенных мероприятий (не менее 3-х за весенне-осенний период)	Весенне-осенний период	Серия просветительских мероприятий «Лекторий на траве»	Педагоги, родители и актив учеников школы, сетевое партнерство	Антоняк О.М.	Разработки-сценарии проведенных мероприятий, освещение в соц. сетях	Мониторинговые данные, формирование и наполнение портфолио обучающихся
2	Воспита	«Школ	Создание	Разнообразие	2025	Продвижени	Кадры	Хориков	Новые рубрики,	Внутришкол

	ние	а лично стного роста»	условий для обеспечения ориентиров участникам образовательно го процесса на социально – одобряемые и успешные модели.	контента, увеличение подписчиков	2026 2027	е в социальных сетях, на официально м сайте информации об историях успеха выпускников педагогов школы, родителей, обучающихс я	(педагоги владеющие проектно- исследователь ской деятельность ю), интеграция основного и дополнительн ого образования и внеурочной деятельности	а О.В., заместит ель директо ра по ВР	систематическое обновление контента	ьная система оценки качества образования с использован ием образовател ьных событий (дебаты, квизы, погружения, фестивали, конференци и и т.д.). Портфолио ученика. Внешняя оценка качества образования
				Повышение учебных достижений; общественной активности;	Май, Декабрь 2025 Май, Декабрь	Ежегодная премия для учеников и родителей, в течении года		Хориков а О.В., заместит ель директо	Положение «Лига Лучших»	

				<p>выполнение норм школьной жизни (соблюдение правил поведения для обучающихся (отсутствие опозданий, внешний вид, поведение на переменах и т.д.) проверяются администрацией школы в разные дни без дополнительного оповещения); научно-исследовательская деятельность; творческие и</p>	<p>2026 Май, Декабрь 2027</p>	<p>демонстрирующие высокие образовательные, личные и общественные результаты</p>		<p>ра по ВР</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------	--	--

			спортивные достижения, не менее, чем на 15%						
			Увеличение доли участия родителей в общественной жизни школы	2025 2026 2027	Разработка и внедрение системы изучения запросов родителей и обучающихся с обеспечением механизмов обратной связи		Хориков а О.В., заместитель директора по ВР	Обновление контента сайта школы и социальных сетей, информационная кампания, индивидуальные собеседования, консультации, опросы, аналитика запросов	
			1. Отсутствие обучающихся систематически пропускающих уроки без уважительных причин; 2. Уменьшение	2025 2026 2027	Вовлечение обучающихся основной и старшей школы в работу системы профилактики, в качестве активных		Хориков а О.В., заместитель директора по ВР	Разработан комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности	

				<p>количества конфликтных ситуаций в классных коллективах;</p> <p>3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу, педагогу-психологу;</p> <p>4. Снижение числа учащихся, состоящих на учете в СОП и ПДН МВД</p>		<p>участников. (через систему школьного самоуправления, мероприятий совета по профилактике, деятельность социального педагога)</p>				
		Школа – в которой		Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих	сентябрь 2025 2026 2027	Создание системы школьного самоуправления	Педагоги, родители и актив учеников	Хориков а О.В., заместитель	Новые проекты обучающихся, направленные на развитие	Мониторинговые данные, формирование

		всегда интересно		участие в самоуправлении		ния с фокусом на самостоятельный выбор и ответственность	школы, сетевое партнерство	директора по ВР	самоуправления в школе, участие в конкурсах Движения Первых, создание объединений по интересам с высокой степенью мобильности (под конкретный интерес и задачу)	ие и наполнение портфолио обучающихся
3	Здоровье	«Школа личного роста»	Создание условий для вовлечения в физкультурно-спортивные движения в том числе «Готов к труду и обороне». Развитие системы вовлечения в программы,	Увеличение доли обучающихся получивших значков ГТО	2025 2026 2027	Реализация мероприятий направленных на достижение результатов ГТО	Кадры (педагоги владеющие проектно-исследовательской деятельностью), интеграция основного и дополнительного образования и	Хориков А.В., заместитель директора по ВР	Создание системы внедрения комплекса ГТО в школе, включение соревнований по сдаче ГТО в календарь физкультурно-массовых мероприятий	Внутришкольная система оценки качества образования с использованием образовательных событий (дебаты, квизы,

			обеспечивающ е ценность здорового образа жизни.				внеурочной деятельности			погружения, фестивали, конференци и и т.д.). Портфолио ученика. Внешняя оценка качества образования
		Учител ь, которо го мы ждали		Участие в мероприятиях общественног о движения «Трудовые резервы»	Сроки участия в соответс твии с работой обществ енного движени я «Трудов ые резервы »	Участие в общественно м движении «Трудовые резервы»	Педагоги- наставники, учителя- наставляемые, творческие и активные работники	Мосиеле ва О.Ш	Фото и видео материалы	Мониторинг овые данные, формирован ие и наполнение портфолио педагога
				Наличие действующей группы	Формир ование группы в	Создание группы любителей			Мосиеле ва О.Ш	Мониторинговые данные, расписание

				любителей спорта	сентябре 2025, 2026, 2027	спорта			занятий	
				Увеличение числа педагогов, вовлеченных в занятия мультиспортом (не менее 2 чел. ежегодно)	март 2025 март 2026 март 2027	Школьные соревнования по мультиспорту совместно с федерацией мультиспорта		Мосиелева О.Ш	Положение о школьных соревнованиях по мультиспорту. Фото и видео материалы	
		Школа – в которой всегда интересно		Увеличение доли участников образовательного процесса, вовлеченных в проведение мастер-классов	1 раз в четверть	Кулинарные мастер-классы на принципах здорового питания	Педагоги, родители и актив учеников школы, сетевое партнерство	Хориков а О.В., заместитель директора по ВР	Проект «Спроси у повара», методическая копилка для педагогов на тему «Здоровое питание»	Мониторинговые данные, формирование и наполнение портфолио обучающихся
				Положительная динамика влияния арт-терапевтические сессии на	в течении учебного года	Арт-терапевтические сессии в течении учебного		Хориков а О.В., заместитель директора	Рабочие материалы, освещение в соц. сетях	

				обучающихся		года для участников образовательного процесса		ра по ВР		
				Увеличение доли участников образовательного процесса, увлеченных темой здорового образа жизни	2 раза в учебном году	Квесты на тему здорового образа жизни (с привлечение м обучающихся и их родителей)		Хориков а О.В., заместит ель директо ра по ВР	Разработки квестов, фото и видео материалы	
4	Творчест во	К вершин ам науки!	Создание системы дополнительного образования, позволяющей обучающимся осуществить пробы в различных видах творческой деятельности.	Повышение интереса обучающихся к различным областям науки, расширение уровня компетенций педагогов, вовлеченность в научную	февраль 2025 апрель 2025 октябрь 2025 декрбрь 2025 февраль 2026 апрель 2026	Лекторий по различным областям науки с привлечение м преподавате лей ВУЗов	Кадры (педагоги владеющие проектно-исследователь ской деятельностью), интеграция основного и дополнительн ого	Моциеле ва О.Ш., заместит ель директо ра по УВР	Совместные проекты (дети-родители-учителя), методические разработки	Внутришкол ьная система оценки качества образования с использован ием образовател ьных событий (дебаты,

			(пробы)	деятельность родительской общественнос ти (не менее 10% родителей старшекласси ков)	октябрь 2026 декабрь 2026 февраль 2027 апрель 2027		образования и внеурочной деятельности			квизы, погружения, фестивали, конференци и и т.д.). Портфолио ученика. Внешняя оценка качества образования
		Учител ь, которо го мы ждали		Доля педагогов, использующи х в практической деятельности хобби, участвующих в профессионал ьных конкурсах, мероприятиях	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027	Хобби– брейк «Удиви меня коллега»	Педагоги- наставники, учителя- наставляемые, творческие и активные работники	Мосиеле ва О.Ш., заместит ель директо ра по УВР	Фото, видео материалы, дипломы, сертификаты участия	Мониторин говые данные, формирован ие и наполнение портфолио педагога
		Школа – в		Увеличение доли охвата	2025 2026	Ежегодный конкурс	Педагоги, родители и	Хориков а О.В.,	Ежегодный конкурс «Школа	Мониторинг овые

		которо й всегда интере сно		родителей и детей, привлеченных к	2027	детско- взрослых проектов, направленны х на решение актуальных задач школьной жизни	актив учеников школы, сетевое партнерство	заместит ель директо ра по ВР	реальных дел» жизни	данные, формирован ие и наполнение портфолио обучающихс я
5	Профори ентация	«Школ а личнос тного роста»	Внедрение системы ранней профилизации и профориентаци и., развитие системы классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классов	Увеличение доли участия родителей в общественной жизни школы.	2025 2026 2027	Разработка и реализация системы классных часов «Родители о своей профессии»	Кадры (педагоги владеющие проектно- исследователь ской деятельность ю), интеграция основного и дополнительн ого образования и внеурочной деятельности	Хориков а О.В., заместит ель директо ра по ВР	Классные часы, экскурсии, мастер – классы, встречи с родителями, с людьми интересных профессий, создание презентаций о различных профессиях, конкурсы, выставки рисунков, чтение книг, викторины	Внутришкол ьная система оценки качества образования с использован ием образовател ьных событий (дебаты, квизы, погружения, фестивали, конференци и и т.д.). Портфолио

										ученика. Внешняя оценка качества образования
				Увеличение доли участия родителей в общественной жизни школы.	2025 2026 2027	Проектирование тематических недель по различным профессиональным сферам (детско-взрослые проекты)		Хориков а О.В., заместитель директора по ВР	Классные часы, экскурсии, мастер – классы, встречи с родителями, с людьми интересных профессий, создание презентаций о различных профессиях, конкурсы, выставки рисунков, чтение книг, викторины. Разработка индивидуальных проектов «Я выбираю профессию»	
		Школа		Увеличение	В	Развитие	Педагоги,	Мосиеле	Программа	Мониторинг

		– в которо й всегда интере сно		доли обучающих входящих в состав психолого- педагогически х классов	соответс твии с планом деятельн ости психоло го- педагоги ческих классов	программы деятельност и психолого- педагогическ их классов совместно с ГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	родители и актив учеников школы, сетевое партнерство	ва О.Ш., заместит ель директо ра по УВР Хориков а О.В., заместит ель директо ра по ВР	деятельности психолого- педагогических классов. Участие в мероприятиях психолого- педагогической направленности, освещение в соц. сетях	овые данные, формирован ие и наполнение портфолио обучающихс я
				Наличие психолого- педагогическо го класса физико- математическ ой направленнос ти	Открыти е- сентябрь 2026	Открытие психолого- педагогическ их классов физико- математичес кой направленно сти совместно с кафедрой физики, технологии и методики обучения		Моциеле ва О.Ш., заместит ель директо ра по УВР Хориков а О.В., заместит ель директо ра по ВР	Пакет локальных актов, регламентирующ их деятельность психолого- педагогического класса физико- математической направленности	

					ГБОУ ВО КГПУ им В.П. Астафьева				
			Расширение спектра профессиональных проб	1 раз в полугодие	Организация профессиональных проб и составление программ профессиональных проб		Хориков а О.В., заместитель директора по ВР	Программа профессиональных проб, аналитические материалы по итогам проведенных проб	
			Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в профессиональных турах	1 раз в учебном году	Организация и развитие программ профессиональных туров для обучающихся		Хориков а О.В., заместитель директора по ВР	Программа профессиональных туров для обучающихся, освещение в соц. сетях	
			Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в сменах-погружениях	Каникулярное время	Летние и каникулярные смены-погружения, направленные на знакомство с		Хориков а О.В., заместитель директора по ВР	Программа смен-погружения, освещение в соц. сетях	

						различными профессиональными сферами				
6	Учитель. Школьная команда	«Школа личного роста»	Создание условий для профессионального развития педагогов в парадигме проектно-исследовательской профессиональной деятельности	Повышение качественных показателей участия педагогов (на 10%) в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня. Рост уровня обученности детей (100% успеваемость, повышение качества на 5-10 %). Участие учителей в общественной	май 2025 май 2026 май 2027	Ежегодная премия для педагогов, в течении года демонстрирующие высокие образовательные, личные и общественные результаты	Кадры (педагоги владеющие проектно-исследовательской деятельностью), интеграция основного и дополнительного образования и внеурочной деятельности	Мосиелова О.Ш., заместитель директора по УВР	Конкурсные материалы, мониторинговые данные, наградные документы	Внутришкольная система оценки качества образования с использованием образовательных событий (дебаты, квизы, погружения, фестивали, конференции и т.д.). Портфолио ученика. Внешняя оценка качества образования

				деятельности (не менее 50 %)						
		Учител ь, которо го мы ждали		Динамика участников марафона (ежегодный прирост участников не менее 1 от каждого пед. Сообщества)	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027	Школьное традиционно е мероприятие «Марафон педагогическ их идей»	Педагоги- наставники, учителя- наставляемые, творческие и активные работники	Мосиеле ва О.Ш., заместит ель директо ра по УВР Хориков а О.В., заместит ель директо ра по ВР	Методические материалы, ежегодный школьный сборник по итомам марафона	Мониторинг овые данные, формирован ие и наполнение портфолио педагога
				Динамика участников марафона (ежегодный прирост участников не менее 1 от каждого пед. сообщества)	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027	Педагогичес кие чтения для учителей 4 и 5 классов «Преемствен ность педагогическ ой практики между начальной и основной		Ацапина Т.С., заместит ель директо ра по УВР	Методические материалы, ежегодный школьный сборник по итомам марафона	

					школой»				
			Рост количества педагогов, участвующих в школьном конкурсе «Учитель года» (не менее 1 человека)	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027	Конкурс «Учитель года» – школьный уровень		Моиселева О.Ш., заместитель директора по УВР	Положение о конкурсе «Учитель года» – школьный уровень. Конкурсные материалы	
			Рост количества педагогов, участвующих в школьном конкурсе «Сердце отдаю детям» (не менее 1 человека)	март 2025 март 2026 март 2027	Конкурс «Сердце отдаю детям» – школьный уровень		Моиселева О.Ш., заместитель директора по УВР Хориков А.О.В., заместитель директора по ВР	Положение о конкурсе «Сердце отдаю детям» – школьный уровень. Конкурсные материалы	
			Увеличение количества	В течении	Развитие системы		Моиселева О.Ш.,	Постоянно работающая	

				молодых специалистов из числа выпускников ВУЗов (не менее двух ежегодно)	всего учебно-го года	наставничества в контексте Школа-ВУЗ-Учитель		заместитель директора по УВР	система наставничества в контексте Школа-ВУЗ-Учитель. Не менее 50 % пришедших выпускников ВУЗов продолжают трудовую деятельность в школе	
				Динамика применения цифровых образовательных платформ	Контрольно-отчетные сроки- апрель 2025, 2026, 2027	Создание «Методической песочницы» через использование цифровых образовательных платформ		Моисеева О.Ш., заместитель директора по УВР Хориков А.О.В., заместитель директора по ВР	Банк «Методическая песочница», наполненный методическими разработками с использованием цифровых образовательных платформ	

		Школа – в которой всегда интересно		Уменьшение уровня «текучки» кадров (не менее 10 %), повышение уровня сплоченности коллектива	март 2025 октябрь 2025 март 2026 октябрь 2026 март 2027	Реализация программы «Каникулярная неделя» (мероприятия направлены на командообразование в период каникул)	Педагоги, родители и актив учеников школы, сетевое партнерство	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР	Мониторинговые данные, отчетные материалы по совместным мероприятиям (сценарии, фото, видео материалы)	Мониторинговые данные, формирование и наполнение портфолио обучающихся
7	Школьный климат	«Школа личного роста»	Формирование системы изучения запросов участников образовательного процесса, обеспечение системной и эффективной коммуникации в образовательном процессе (обратная	Увеличение доли обучающихся, родителей, учителей, вовлеченных в творческие проекты и систему дополнительного образования	2025 2026 2027	Создание клубов по интересам с участием родителей, детей учителей (театр, спорт, музыка, реконструкция исторические)	Кадры (педагоги владеющие проектно-исследовательской деятельностью), интеграция основного и дополнительного образования и внеурочной деятельности	Хориков О.В., заместитель директора по ВР	Положение о создании клубов	Внутришкольная система оценки качества образования с использованием образовательных событий (дебаты, квизы, погружения, фестивали,

			связь).							конференции и т.д.). Портфолио ученика. Внешняя оценка качества образования
		К вершинам науки!		Функционирующий клуб «Тусовка умников»	сентябрь 2025	Создание клуба «Тусовка умников»	Кадры (педагоги владеющие проектно-исследовательской деятельностью), интеграция основного и дополнительного образования и внеурочной деятельности	Хориков О.В., заместитель директора по ВР Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР	Положение о клубе «Тусовка умников», фото и видео материалы	Внутришкольная система оценки качества образования с использованием образовательных событий (дебаты, квизы, погружения, фестивали, конференции и т.д.). Портфолио ученика.

										Внешняя оценка качества образования
		Учитель, которого мы ждали		Показатели рейтинговой системы профессиональных достижений	май 2025 сентябрь 2025 май 2026 сентябрь 2026 май 2027	Разработка внутришкольной рейтинговой системы профессиональных достижений педагогических работников		Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР	Приказ по результатам проведения рейтинговых мероприятий, представление лидеров к различным видам поощрения	
		Школа – в которой всегда интересно		-Увеличение доли учащихся сформированными навыками самооценки и самоанализа на 15%; -Повышение психологичес	2025-2026 учебный год 2026-2027 учебный год	Реализация программы «Эмоциональный интеллект и коммуникативные компетенции»	Педагоги, родители и актив учеников школы, сетевое партнерство	Ацапина Т.С., заместитель директора по УВР	Программа «Эмоциональный интеллект и коммуникативные компетенции», освещение в социальных сетях	Мониторинговые данные, формирование и наполнение портфолио обучающихся

				кой компетентности родителей в области формирования и развития эмоционального интеллекта у детей и подростков						
				Увеличение доли вовлеченных обучающихся и родителей – как медиаторов	В течение учебного года	Развитие «Школьной службы медиации» в части вовлечения обучающихся и родителей – как медиаторов		Спринч М.Ю.	Пакет локальных актов по функционированию «Школьной службы медиации», рабочие материалы	
8	Образовательная среда	«Школа личностного	Построение образовательной среды с учетом	Повышение уровня интереса к истории	2025 2026 2027	Созданы локации в пространстве школы, где	Кадры (педагоги владеющие проектно-	Хориков А.В., заместитель	Сформированы локации, представленные материалы	Внутришкольная система оценки качества

		роста»	персонализированных задач участников образовательного процесса	успеха, привлечение родителей к формированию образовательной среды		в открытом доступе истории успеха (стенд с подписями, экспозиция музея, парта героя, доска почета, информационные интерактивные киоски)	исследовательской деятельностью), интеграция основного и дополнительного образования и внеурочной деятельности	директора по ВР	используются в образовательных целях обучающихся	образования с использованием образовательных событий (дебаты, квизы, погружения, фестивали, конференции и т.д.). Портфолио ученика. Внешняя оценка качества образования
--	--	--------	--	--	--	---	--	-----------------	--	---

		К вершин ам науки!		Заключены договоров с Вузами, СПО (не менее двух) по реализации сетевых программ	август- сентябрь 2025 август- сентябрь 2026 август- сентябрь 2027	Создание сетевых программ с Вузами, СПО	Кадры (педагоги владеющие проектно- исследователь ской деятельность ю), интеграция основного и дополнительн ого образования и внеурочной деятельности	Мосиеле ва О.Ш., заместит ель директо ра по УВР	Реализуемая сетевая программа с Вузами, СПО	Внутришкол ьная система оценки качества образования с использован ием образовател ьных событий (дебаты, квизы, погружения, фестивали, конференци и и т.д.). Портфолио ученика. Внешняя оценка качества образования
		Учител ь, которо го мы		Показатели рейтинговой системы оценки	февраль 2025 февраль 2026	Конкурс- смотр учебных кабинетов	Педагоги- наставники, учителя- наставляемые,	Мосиеле ва О.Ш., заместит ель	Приказ по результатам проведения конкурса-смотра,	Мониторинг овые данные, формирован

		ждали		учебных кабинетов	февраль 2027	«Развитие, Комфорт и Безопасность»	творческие и активные работники	директора по УВР	представление лидеров к поощрению	ие и наполнение портфолио педагога
				Динамика показателей проф. дефицитов (успешная реализация поставленных в ИОМах задач)	март 2025 март 2026 март 2027	Рефлексивный семинар «ИОМ – как инструмент совершенствования профессиональной деятельности»		Мосиелова О.Ш., заместитель директора по УВР	ИОМы педагогов	
		Школа – в которой всегда интересно		Наличие действующего школьного кинотеатра (1 шт.)	В соответствии с календарными событиями и (юбилейные даты известных людей, знаковых мероприятий и т.д.)	Создание школьного кинотеатра (внутренний дворик, пространства школьных рекреаций)	Педагоги, родители и актив учеников школы, сетевое партнерство	Мосиелова О.Ш., заместитель директора по УВР Хорикова О.В., заместитель директора по ВР	Коллекция (банк) фильмов, совместный кинопросмотр фильмов	Мониторинговые данные, формирование и наполнение портфолио обучающихся

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.
2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
3. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).
4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 40% педагогического коллектива.
5. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.
6. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся;
 - спортивно-патриотический клуб «Спарта» с охватом не менее 30% обучающихся.
7. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.
8. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
9. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - 2 мобильных компьютерных комплекта;
 - 2 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;
 - Кабинет психологической разгрузки и релаксации;
 - Медиа-центр и студию звукозаписи.
10. Разработаны практико-ориентированные образовательные программы и внедряются через интеграцию дополнительного и общего образования, внеурочной деятельности.

11. Разработаны практико-ориентированные образовательные программы и внедряются через интеграцию дополнительного и общего образования, внеурочной деятельности.
12. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.
13. Создана сетевая структура с привлечением партнерских организаций.

6. Механизмы реализации Программы развития

- 6.1. Субъекты управления Программой развития
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
 - Наблюдательный совет;
 - Педагогический совет;
 - Проектные команды.
- 6.2. Управление Программой развития:
- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
 - Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
 - Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.
- 6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:
- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;
 - муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- 6.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестация обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.
- 6.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

6.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Мосиелева О.Ш.
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Мосиелева О.Ш.
				Заседание Наблюдательного Совета	Сентябрь ежегодно	Хорикова О.В.
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Ацапина Т.С. Семенова В.А. Антоняк О.М. Хорикова О.В.
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Антоняк О.М. Хорикова О.В.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. Обеспечение преемственности изучения тем в предметном обучении. Организация и поддержка сетевой формы обучения</p>	<p>Рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях. Организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 9-11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений). Методические разработки по вопросам преемственности изучения тем. Определены сетевые партнеры, созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме</p>	<p>Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестат об основном общем и (или) среднем общем образовании. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне не менее 1 чел. за 1 учебный год, на всероссийском уровне не менее 1 человека в 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 человека в 1 год. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год. Применение сетевых форм обучения в реализации программ</p>
<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</p>	<p>Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, здоровому образу жизни. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом. Организация детско-взрослой событийной общности. Организовано участие детей в комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО»</p>	<p>Положительная динамика участия детей в физкультурно-спортивной деятельности. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в год). Наличии 5 и более видов спорта в системе дополнительного образования школы. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают спортивные занятия системы дополнительного образования. Не менее 50% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 20% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО»</p>

<p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрение сетевого взаимодействия</p>	<p>Активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере</p>	<p>Информатизированная предметно-пространственная среда школы. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере</p>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<p>Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год, региональном уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском – не менее 1 педагога в 3 года</p>
<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>	<p>В рамках магистрального направления «Проориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год</p>
<p>Привлечение внебюджетных средств путем участия в грантовой деятельности, развития системы платных образовательных услуг, привлечения инвесторов</p>	<p>Расширен спектр платных образовательных услуг, в том числе с применением сетевого обучения и дистанционных технологий. Разработаны проекты, участвующие в грантовой деятельности. Реализуются мероприятия, с привлечением инвесторов</p>	<p>Не менее 25 % педагогов школы вовлечены в систему оказания платных образовательных услуг. Участие в грантовой деятельности (не менее 1 в год). Организованы и реализуются мероприятия с привлечением инвесторов</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральные направления	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Школа личностного роста»							
Знание	Реализация в образовательном процессе современной педагогической технологии - Дебаты	Ежегодно	Декабрь 2025 Декабрь 2026 Декабрь 2027 Декабрь 2028 Декабрь 2029	Увеличение доли участия обучающихся школы в «Образовательном чемпионате» (не менее 15 %)	Положение «Образовательный чемпионат», мониторинговые данные -эффективное использование новых образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательном процессе; -создание системы дополнительного образования через	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР Омарбекова Д.А., педагог-организатор	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР

					реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 5 %		
Использование в образовательном процессе, на всех уровнях обучения, педагогической технологии «Формирующее оценивание»	Ежегодно	2025 2026 2027 2028 2029	Результаты начальной, промежуточной и итоговой аттестации. Методические рекомендации с разработанными критериями оценивания	Сборник уроков с уроками с использованием педагогической технологии «Формирующее оценивание»	Ацапина Т.С., заместитель директора по УВР, учителя школы	Ацапина Т.С., заместитель директора по УВР	
Педагоги школы разрабатывают и реализуют мероприятия (семинары и открытые уроки)	Ежегодно	2025 2026 2027 2028 2029	Повышение доли участия в олимпиадах не менее, чем не 10%	Приведение цикла мероприятий, в том числе открытых уроков,	Ацапина Т.С., заместитель директора по УВР, учителя начальных классов	Ацапина Т.С., заместитель директора по УВР	

	на уровне городской и краевой системы образования по методике Жохова В.И., технологии формирующего оценивания				семинары, мастер-классов		
Воспитание	Продвижение в социальных сетях, на официальном сайте информации об историях успеха выпускников педагогов школы, родителей, обучающихся	в течение года	2025 2026 2027 2028 2029	Разнообразие контента, увеличение подписчиков	Новые рубрики, систематическое обновление контента	Руководитель медиа-направления	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
	Ежегодная премия для учеников и родителей, в течении года демонстрирующие высокие образовательные, личные и общественные	1 раз в полугодие	Май, Декабрь 2025 Май, Декабрь 2026 Май, Декабрь 2027 Май, Декабрь 2028 Май, Декабрь	Повышение учебных достижений; общественной активности; выполнение норм школьной жизни (соблюдение правил поведения	Положение «Лига Лучших»	Административная команда	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР

	результаты		2029	для обучающихся (отсутствие опозданий, внешний вид, поведение на переменах и т.д.) проверяются администрацией школы в разные дни без дополнительного оповещения); научно-исследовательская деятельность; творческие и спортивные достижения, не менее, чем на 15%			
	Разработка и внедрение системы изучения запросов родителей и обучающихся с обеспечением механизмов	1 раз в месяц	2025 2026 2027 2028 2029	Увеличение доли участия родителей в общественной жизни школы	Обновление контента сайта школы и социальных сетей, информационная кампания, индивидуальные	Административная команда	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР

	обратной связи				собеседования, консультации, опросы, аналитика запросов		
	Вовлечение обучающихся основной и старшей школы в работу системы профилактики, в качестве активных участников. (через систему школьного самоуправления, мероприятий совета по профилактике, деятельность социального педагога)	в течение года	2025 2026 2027 2028 2029	Отсутствие обучающихся систематически пропускающих уроки без уважительных причин; Уменьшение количества конфликтных ситуаций в классных коллективах; Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному	Разработан комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности	Григоревская Г.Ю., социальный педагог	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР

				педагогу, педагогу- психологу; Снижение числа учащихся, состоящих на учете в СОП и ПДН МВД			
Профориентация	Разработка и реализация системы классных часов «Родители о своей профессии»	В течение года	2025 2026 2027 2028 2029	Увеличение доли участия родителей в общественной жизни школы.	Классные часы, экскурсии, мастер – классы, встречи с родителями, с людьми интересных профессий, создание презентаций о различных профессиях, конкурсы, выставки рисунков, чтение книг, викторины	Омарбекова Д.А., педагог-организатор	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
	Проектирование тематических недель по	В течение года	2025 2026 2027	Увеличение доли участия родителей в	Классные часы, экскурсии, мастер – классы,	Омарбекова Д.А., педагог-организатор	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР

	различным профессиональным сферам (детско-взрослые проекты)		2028 2029	общественной жизни школы.	встречи с родителями, с людьми интересных профессий, создание презентаций о различных профессиях, конкурсы, выставки рисунков, чтение книг, викторины. Разработка индивидуальных проектов «Я выбираю профессию»		
Творчество	Реализация мероприятий, направленных на презентацию обучающимся собственных творческих проектов. Ежегодный	Ежегодно	2025 2026 2027 2028 2029	Увеличение доли обучающихся вовлеченных в творческие проекты, систему дополнительного образования	Поведение фестиваля	Омарбекова Д.А., педагог-организатор Маслова Н.В.	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР

	фестиваль «Вот что наТворили!»						
Школьный климат	Создание клубов по интересам с участием родителей, детей учителей (театр, спорт, музыка, реконструкции исторические)	Ежегодно	2025 2026 2027 2028 2029	Увеличение доли обучающихся, родителей, учителей, вовлеченных в творческие проекты и систему дополнительного образования	Положение о создании клубов	Административная команда	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
Здоровье	Реализация мероприятий направленных на достижение результатов ГТО	В течение года	2025 2026 2027 2028 2029	Увеличение доли обучающихся получивших значков ГТО	Создание системы внедрения комплекса ГТО в школе, включение соревнований по сдаче ГТО в календарь физкультурно-массовых мероприятий	Учителя физической культуры	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
Образовательная среда	Созданы локации в пространстве школы, где в	На протяжении всего срока	2025 2026 2027	Повышение уровня интереса к истории успеха,	Сформированы локации, представленные	Руководитель музея	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР

	открытом доступе истории успеха (стенд с подписями, экспозиция музея, парта героя, доска почета, информационные интерактивные киоски)	реализации программы	2028 2029	привлечение родителей к формированию образовательной среды	материалы используются в образовательных целях обучающихся		
Учитель. Школьная команда	Ежегодная премия для педагогов, в течении года демонстрирующие высокие образовательные, личные и общественные результаты	Ежегодно в конце учебного года	май 2025 май 2026 май 2027 май 2028 май 2029	Повышение качественных показателей участия педагогов (на 10%) в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня. Рост уровня обученности детей (100% успеваемость, повышение качества на 5-10%). Участие	Конкурсные материалы, мониторинговые данные, наградные документы	Руководитель проектной группы	Мосиселева О.Ш., заместитель директора по УВР

				учителей в общественной деятельности (не менее 50 %)			
К вершинам науки!							
Знание	Подготовка и презентация исследовательских работ ученик-учитель, с участием педагогов дополнительного образования и общего образования	март, ежегодно	март 2025 март 2026 март 2027 март 2028 март 2029	Положительная динамика участия педагогов дополнительного образования и общего образования в подготовке исследовательских работ ученик-учитель (не менее 80% участие)	Исследовательские работы и их презентация	Руководитель проекта	Семенова В.А., заместитель директора по УВР Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
Творчество	Лекторий по различным областям науки с привлечением преподавателей ВУЗов	1 раз в четверть	октябрь 2024 декабрь 2024 февраль 2025 апрель 2025 октябрь 2025 декабрь 2025 февраль 2026 апрель 2026	Повышение интереса обучающихся к различным областям науки, расширение уровня компетенций	Совместные проекты (дети-родители-учителя), методические разработки	Руководитель проекта	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР

			октябрь 2026 декабрь 2026 февраль 2027 апрель 2027 октябрь 2027 декабрь 2027 февраль 2028 апрель 2028 октябрь 2028 декабрь 2028 февраль 2029 апрель 2029 октябрь 2029 декабрь 2029	педагогов, вовлеченность в научную деятельность родительской общественности (не менее 10% родителей старшекласников)			
Школьный климат	Создание клуба «Тусовка умников»	В течение всего периода реализации программы	сентябрь 2025	Функционирующ ий клуб «Тусовка умников»	Положение о клубе «Тусовка умников», фото и видео материалы	Руководитель клуба	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР
Образовательна я среда	Создание сетевых программ с Вузами, СПО	Ежегодно в начале учебного года	август- сентябрь 2025 август- сентябрь 2026 август- сентябрь 2027	Заключены договоров с Вузами, СПО (не менее двух) по реализации сетевых программ	Реализуемая сетевая программа с Вузами, СПО	Руководители педсообществ	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР

			август- сентябрь 2028 август- сентябрь 2029				
Учитель, которого мы ждали							
Творчество	Хобби–брейк «Удиви меня коллега»	Ежегодно на осенних каникулах	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028 октябрь 2029	Доля педагогов, использующих в практической деятельности хобби, участвующих в профессиональны х конкурсах, мероприятиях	Фото, видео материалы, дипломы, сертификаты участия	Руководители педагогических сообществ	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР
Школьный климат	Разработка внутришкольной рейтинговой системы профессиональных достижений педагогических работников	В течение всего периода реализации программы	май 2025 сентябрь 2025 май 2026 сентябрь 2026 май 2027 сентябрь 2027 май 2028 сентябрь 2028 май 2029 сентябрь 2029	Показатели рейтинговой системы профессиональны х достижений	Приказ по результатам проведения рейтинговых мероприятий, представление лидеров к различным видам поощрения	Руководители педагогических сообществ	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР
Здоровье	Участие в общественном движении	На протяжении всего срока	Сроки участия в соответствии	Участие в мероприятиях общественного	Фото и видео материалы	Евдокимова Е.М., председатель	Мосиелева О.Ш

	«Трудовые резервы»	реализации программы	с работой общественно о движения «Трудовые резервы»	движения «Трудовые резервы»		ППО учителя физической культуры	
	Создание группы любителей спорта	На протяжении всего срока реализации программы	Формирование группы в сентябре 2025, 2026, 2027, 2028, 2029	Наличие действующей группы любителей спорта	Мониторинговые данные, расписание занятий	Евдокимова Е.М., председатель ППО учителя физической культуры	Мосиелева О.Ш
	Школьные соревнования по мультиспорту совместно с федерацией мультиспорта	На протяжении всего срока реализации программы	март 2025 март 2026 март 2027 март 2028 март 2029	Увеличение числа педагогов, вовлеченных в занятия мультиспортом (не менее 2 чел. ежегодно)	Положение о школьных соревнованиях по мультиспорту. Фото и видео материалы	Евдокимова Е.М., председатель ППО учителя физической культуры	Мосиелева О.Ш
Образовательная среда	Конкурс-смотр учебных кабинетов «Развитие, Комфорт и Безопасность»	На протяжении всего срока реализации программы	февраль 2025 февраль 2026 февраль 2027 февраль 2028 февраль 2029	Показатели рейтинговой системы оценки учебных кабинетов	Приказ по результатам проведения конкурса-смотра, представление лидеров к поощрению	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР

	Ежегодный рефлексивный семинар «ИОМ – как инструмент совершенствования профессиональной деятельности»	Ежегодно на весенних каникулах в рамках каникулярных недель	март 2025 март 2026 март 2027 март 2028 март 2029	Динамика показателей проф. дефицитов (успешная реализация поставленных в ИОМах задач, по устранению проф. Дефицитов)	ИОМы педагогов	Руководители пед. сообществ	Мосиселева О.Ш., заместитель директора по УВР
Учитель. Школьная команда	Школьное традиционное мероприятие «Марафон педагогических идей»	Ежегодно на осенних каникулах в рамках каникулярных недель	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028 октябрь 2029	Динамика участников марафона (ежегодный прирост участников не менее 1 от каждого пед. Сообщества)	Методические материалы, ежегодный школьный сборник по итогам марафона	Руководители пед. сообществ	Мосиселева О.Ш., заместитель директора по УВР Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
	Педагогические чтения для учителей 4 и 5 классов «Преимственность педагогической практики между начальной и	Ежегодно на осенних каникулах в рамках каникулярных недель	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028 октябрь 2029	Динамика участников марафона (ежегодный прирост участников не менее 1 от каждого пед.	Методические материалы, ежегодный школьный сборник по итогам марафона	Руководители пед. сообществ	Ацапина Т.С., заместитель директора по УВР

	основной школой»			сообщества)			
	Конкурс «Учитель года» – школьный уровень	Ежегодно в рамках проведения осенней каникулярно й недели	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028 октябрь 2029	Рост количества педагогов, участвующих в школьном конкурсе «Учитель года» (не менее 1 человека)	Положение о конкурсе «Учитель года» – школьный уровень. Конкурсные материалы	Руководители пед. сообществ	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР
	Конкурс «Сердце отдаю детям» – школьный уровень	Ежегодно в рамках проведения весенней каникулярно й недели	март 2025 март 2026 март 2027 март 2028 март 2029	Рост количества педагогов, участвующих в школьном конкурсе «Сердце отдаю детям» (не менее 1 человека)	Положение о конкурсе «Сердце отдаю детям» – школьный уровень. Конкурсные материалы	Руководители пед. сообществ	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
	Развитие системы наставничества в контексте Школа-ВУЗ-Учитель	На протяжении всего срока реализации программы	В течение всего учебного года	Увеличение количества молодых специалистов из числа выпускников ВУЗов (не менее двух ежегодно)	Постоянно работающая система наставничества в контексте Школа-ВУЗ-Учитель. Не менее 50 % пришедших выпускников	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР

					ВУЗов продолжают трудовую деятельность в школе		
	Создание «Методической песочницы» через использование цифровых образовательных платформ	По мере разработки материалов	Контрольно- отчетные сроки-апрель 2025, 2026, 2027, 2028, 2029	Динамика применения цифровых образовательных платформ	Банк «Методическая песочница», наполненный методическими разработками с использованием цифровых образовательных платформ	Руководители педагогических сообществ	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
Школа – в которой всегда интересно							
Знание	Серия просветительских мероприятий «Лекторий на траве»	На протяжении всего срока реализации программы	Весенне- осенний период	Количество проведенных мероприятий (не менее 3-х за весенне-осенний период)	Разработки- сценарии проведенных мероприятий, освещение в соц. сетях	Омарбекова О.В., педагог- организатор	Антоняк О.М.
Воспитание	Создание системы школьного самоуправления с фокусом на самостоятельный	На протяжении всего срока реализации программы	сентябрь 2025 2026 2027 2028 2029	Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих участие в	Новые проекты обучающихся, направленные на развитие самоуправления в	Омарбекова О.В., педагог- организатор	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР

	выбор и ответственность			самоуправлении	школе, участие в конкурсах Движения Первых, создание объединений по интересам с высокой степенью мобильности (под конкретный интерес и задачу)		
Профориентация	Развитие программы деятельности психолого-педагогических классов совместно с ГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	На протяжении всего срока реализации программы	В соответствии с планом деятельности психолого-педагогических классов	Увеличение доли обучающихся, входящих в состав психолого-педагогических классов	Программа деятельности психолого-педагогических классов. Участие в мероприятиях психолого-педагогической направленности, освещение в соц. сетях	Ковалёва Ю.П., учитель истории и обществознания	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
	Открытие психолого-педагогических классов физико-	На протяжении всего срока реализации	Открытие-сентябрь 2026	Наличие психолого-педагогического класса физико-	Пакет локальных актов, регламентирующих их деятельность	Барашкина А.Н., учитель физики	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР

	математической направленности совместно с кафедрой физики, технологии и методики обучения ГБОУ ВО КГПУ им В.П. Астафьева	программы		математической направленности	психолого-педагогического класса физико-математической направленности		Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
	Организация профессиональных проб и составление программ профессиональных проб	На протяжении всего срока реализации программы	1 раз в полугодие	Расширение спектра профессиональных проб	Программа профессиональных проб, аналитические материалы по итогам проведенных проб	Омарбекова Д.А., педагог-организатор	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
	Организация и развитие программ профессиональных туров для обучающихся	На протяжении всего срока реализации программы	1 раз в учебном году	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в профессиональных турах	Программа профессиональных туров для обучающихся, освещение в соц. сетях	Омарбекова Д.А., педагог-организатор	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
	Летние и каникулярные смены-погружения,	На протяжении всего срока реализации	Каникулярное время	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в сменах-	Программа смен-погружения, освещение в соц. сетях	Омарбекова Д.А., педагог-организатор Спринч М.Ю.,	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР

	направленные на знакомство с различными профессиональными сферами	программы		погружениях		педагог-психолог	
Творчество	Ежегодный конкурс детско-взрослых проектов, направленных на решение актуальных задач школьной жизни	На протяжении всего срока реализации программы	2025 2026 2027 2028 2029	Увеличение доли охвата родителей и детей, привлеченных к	Ежегодный конкурс «Школа реальных дел» жизни	Административная команда	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
Школьный климат	Реализация программы «Эмоциональный интеллект и коммуникативные компетенции»	На протяжении всего срока реализации программы	2025-2026 учебный год 2026-2027 учебный год 2027-2028 учебный год 2028-2029 учебный год	-Увеличение доли учащихся со сформированным и навыками самооценки и самоанализа на 15%; -Повышение психологической компетентности родителей в области формирования и	Программа «Эмоциональный интеллект и коммуникативные компетенции», освещение в социальных сетях	Руководитель программы	Ацапина Т.С., заместитель директора по УВР

				развития эмоционального интеллекта у детей и подростков			
	Развитие «Школьной службы медиации» в части вовлечения обучающихся и родителей – как медиаторов	На протяжении всего срока реализации программы	В течение учебного года	Увеличение доли вовлеченных обучающихся и родителей – как медиаторов	Пакет локальных актов по функционированию «Школьной службы медиации», рабочие материалы	Руководитель «Школьной службы медиации»	Спринч М.Ю.
Здоровье	Кулинарные мастер-классы на принципах здорового питания	На протяжении всего срока реализации программы	1 раз в четверть	Увеличение доли участников образовательного процесса, вовлеченных в проведение мастер-классов	Проект «Спроси у повара», методическая копилка для педагогов на тему Здоровое питание»	социальный педагог, социальный педагог Учителя технологии (труд)	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
	Арт-терапевтические сессии в течение учебного года для участников образовательного процесса	На протяжении всего срока реализации программы	в течении учебного года	Положительная динамика влияния арт-терапевтические сессий на обучающихся	Рабочие материалы, освещение в соц. сетях	социальный педагог, социальный педагог Учителя ИЗО	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР

	Квесты на тему здорового образа жизни (с привлечением обучающихся и их родителей)	На протяжении всего срока реализации программы	2 раза в учебном году	Увеличение доли участников образовательного процесса, увлеченных темой здорового образа жизни	Разработки квестов, фото и видео материалы	социальный педагог, социальный педагог	Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
Образовательная среда	Создание школьного кинотеатра (внутренний дворик, пространства школьных рекреаций)	Сроки приурочены к знаковым событиям	В соответствии с календарным и событиями	Наличие действующего школьного кинотеатра (1 шт.)	Коллекция (банк) фильмов, совместный кинопросмотр фильмов	Мосиенко Т.Е., учитель русского языка и литературы	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР Хорикова О.В., заместитель директора по ВР
Учитель. Школьная команда	Реализация программы «Каникулярная неделя» (мероприятия направленные на командообразование в период каникул)	Ежегодно в период осенних и весенних каникул	март 2025 октябрь 2025 март 2026 октябрь 2026 март 2027 октябрь 2027 март 2028 октябрь 2028 март 2029 октябрь 2029	Уменьшение уровня «текучки» кадров (не менее 10 %), повышение уровня сплоченности коллектива	Мониторинговые данные, отчетные материалы по совместным мероприятиям (сценарии, фото, видео материалы)	Руководители педагогических сообществ	Мосиелева О.Ш., заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР