

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Б. СТУПНИКОВА»
660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19,
тел. 222-49-89, e-mail: sch27@mailkrsk.ru**

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
от 16.04.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ № 27
_____ З.В. Бердникова

Приказ от 16.04.2025 № 200

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы
безопасности Российской Федерации
А.Б. Ступникова»
за 2024 год**

Красноярск, 2025

Представленный отчёт содержит результаты самообследования, проведённого муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова», в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора школы «О подготовке отчета о самообследовании за 2024 год» от 12.02.2024 № 120

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса;
- оценка социальной адаптации и востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных Минобрнауки РФ.

Самообследование проведено рабочей группой МАОУ СШ № 27 по подготовке отчета в составе директора, заместителей директора, заведующей библиотекой, специалиста по кадрам, педагога-организатора.

Содержание

Аналитическая часть	4
I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Система управления организацией	5
III. Оценка образовательной деятельности	10
IV. Организация учебного процесса	31
V. Содержание и качество подготовки обучающихся	31
VI. Востребованность выпускников	59
VII. Функционирования внутренней системы оценки качества образования	60
VIII. Качество кадрового обеспечения	64
IX. Качество учебно-методического обеспечения	67
X. Качество библиотечно-информационного обеспечения	68
XI. Материально-техническая база	69
Статистическая часть	72
Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 27 (данные на 31.12.2024)	72

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова» (МАОУ СШ № 27)
Руководитель	Бердникова Зоя Валериевна
Адрес организации	660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19,
Телефон, факс	8 (391) 222-49-89
Адрес электронной почты	sch27@mailkrsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления — администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность МАОУ СШ № 27, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.
Дата создания	1949 год
Лицензия	от 03.04.2018 г. № 9566-л, серия 24Л01 № 0002791
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	от 15.04.2024 г. № 5047 дата предоставления государственной аккредитации: 10.03.2015 г. Срок действия государственной аккредитации: Бессрочно

МАОУ СШ № 27 (далее - Школа) расположена в Центральном районе города Красноярска. Здание школы было введено в эксплуатацию вместе с появившимися здесь первыми жилыми домами в 1976 году. В настоящее время в микрорайоне ведется строительство нового жилого комплекса «Адмирал». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Школа имеет выгодное географическое положение: близость транспортного узла, соседское положение с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования, учреждениями культуры, близость развитой инфраструктуры.

В России по инициативе президента Российской Федерации стартовала программа капитального ремонта школ. В список образовательных учреждений из 15 муниципалитетов Красноярского края вошла наша школа.

В рамках реализации федеральной программы «Модернизация **школьных** систем образования» в школе с 01.04.2022 года по 31.08.2023 г. проведен **капитальный ремонт**. В здании были проведены работы по ремонту кровли, крыльца, заменены оконно-дверные блоки, системы теплообеспечения, энергоснабжения, водоснабжения и водоотведения и вентиляции. Установлены новые системы видеонаблюдения, охраны, пожарной безопасности.

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 27 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественно-научной направленностей.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 27 регламентируется действующим законодательством, Уставом школы, её локальными актами.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К компетенции Учредителя в области управления Школой относятся:

- утверждение Устава Школы, внесение в него изменений;
- рассмотрение и одобрение предложений директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- реорганизация и ликвидация Школы, а также изменение ее типа;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- назначение директора Школы и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- рассмотрение и одобрение предложений директора Школы о совершении сделок с имуществом Школы в случаях, если в соответствии с действующим законодательством для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя Школы;
- решение иных вопросов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярск и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор Школы:

	– планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Школы; – представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Школы; – является распорядителем денежных средств Школы, в пределах своей компетенции, открывает и закрывает в учреждениях казначейства счета Школы; – заключает от имени Школы договоры, не противоречащие законодательству Российской Федерации и уставным целям деятельности Школы; – в пределах своей компетенции в соответствии с законом Российской Федерации издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями); – организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации; – утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Школы и Правила внутреннего распорядка обучающихся, иные локальные нормативные акты, организует и контролирует их исполнение; – организует разработку программы развития Школы, утверждает по согласованию с Учредителем и организует ее реализацию; – организует разработку, утверждение и внедрение в образовательную деятельность образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов; – утверждает учебный план, календарный учебный график и расписание занятий; – утверждает совместно с педагогическим советом вариативную часть учебного плана; разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение; составляет отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада Учредителю и отчета перед общественностью, содействует его обнародованию; налагает дисциплинарные взыскания на работников и обучающихся Школы в соответствии с действующим законодательством; – осуществляет расстановку педагогических кадров; устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников; – принимает на работу и увольняет работников Школы; – создает условия для творческого роста педагогических работников Школы, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов; – обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Школе, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных
--	---

	требований и требований антитеррористической защищённости; – обеспечивает создание в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями; – обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учета и статистической отчетности Школы; – организует работы по созданию и обеспечению условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы и локальными нормативными актами, возглавляет гражданскую оборону Школы; – обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт зданий Школы; – назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале, а также во всех подсобных помещениях, утверждает должностные инструкции лиц, ответственных за охрану труда; – контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и образовательных мероприятий; – назначает руководителей профессиональных педагогических сообществ по предметам, классных руководителей; – решает все другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесенные к компетенции Наблюдательного совета и Учредителя; – несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы, а также за реализацию программы развития Школы; – несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относятся: 1. утверждение Положения о закупках; 2. рассмотрение: – предложений Учредителя или Директора Школы о внесении изменений в устав Учреждения; – предложений Учредителя или Директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии её представительств; – предложений Учредителя или Директора Школы о реорганизации Школы или о её ликвидации; – предложений Учредителя или Директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного

	управления; – предложений Директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; – проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; – по представлению Директора Школы отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Школы; – предложений Директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложений Директора Школы о совершении крупных сделок; – предложений Директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – предложений Директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; – вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации.
Педагогический совет	Полномочия Педагогического совета: – обсуждает, выбирает и утверждает содержание образовательного процесса в Школе; – обсуждает учебные планы Школы; – подводит итоги деятельности Школы за четверть, полугодие, год; – определяет порядок проведения аттестации педагогических работников; – определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; – решает вопросы перевода в следующий класс обучающихся, имеющих академическую задолженность, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося оставления на повторный год обучения, перевода на семейное образование обучающихся, имеющих по результатам учебного года академическую задолженность; – выражает мнение о применении к обучающемуся взыскания; – рассматривает кандидатуры учителей, представляемых к наградам; – рассматривает проекты локальных нормативных актов Школы, связанных с образовательным процессом.
Общее собрание работников	К полномочиям Общего собрания трудового коллектива относится: – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора и обсуждение коллективного договора, обсуждение изменений и дополнений к коллективному договору;

	– участие в разработке и обсуждении Устава и изменений, вносимых в него с последующим представлением Учредителю на утверждение; – заслушивание ежегодного отчёта администрации Школы о выполнении коллективного договора; – определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание её членов; – выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; – формирование комиссии по распределению стимулирующих выплат; – избрание представителей от коллектива в состав Наблюдательного Совета открытым голосованием.
Научно-методический совет	Полномочия Научно-методического совета: – обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; – руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; – разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; – согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним; – разрабатывает программу развития Школы.
Конференция родителей Школы	Полномочия Конференции родителей Школы: – содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса; – содействие в проведении общешкольных мероприятий; – участие в подготовке Школы к новому учебному году; – взаимодействие с администрацией Школы по вопросам организации питания обучающихся и медицинского обслуживания; – участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса; – взаимодействие с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; – выборы представителей от родителей в качестве членов в состав Наблюдательного совета.
Совет обучающихся	Совет обучающихся: – организует разнообразную, социально-значимую коллективную деятельность; – организует общение детей для создания благоприятного

	психологического климата в коллективе, необходимого для развития ребёнка через реализацию его личностных возможностей; – организует объединения обучающихся по интересам, для включения старшеклассников в социальную практику; – участвует в разработке и реализации программ, проектов совместной социально-значимой деятельности; – привлекает общественное внимание к проблемам детского движения; – вносит предложения в Календарный план воспитательной работы Школы; – участвует в работе школьной службы медиации.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы профессиональные педагогические сообщества педагогов:

- профессиональное педагогическое сообщество учителей математики и информатики;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей иностранных языков;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей физической культуры и основ безопасности и защиты Родины;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей технологии и изобразительного искусства;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей физики, химии, биологии;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей начальных классов;
- профессиональное педагогическое сообщество узких специалистов;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей русского языка и литературы;
- профессиональное педагогическое сообщество учителей истории, обществознания, географии и ОДНКНР;
- профессиональное педагогическое сообщество классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31.05.2024
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	334
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	385
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	59

Всего в 2023-2024 году в образовательной организации получали образование 778 обучающихся, в 2023 году - 689 обучающихся, в 2022 году - 710 обучающихся, в 2021 году - 698 обучающихся. Увеличение контингента обучающихся связано с открытием школы после капитального ремонта и переходом детей из других образовательных учреждений.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФАООП НОО 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант ФАООП НОО 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант ФАООП НОО 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАООП НОО 7.1) ;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАООП НОО 7.2) ;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП ООО УО 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант ФАОП ООО 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФАОП ООО 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП ООО 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант ФАОП ООО 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ № 27 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете от 30.08.2024 № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ № 27 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован и реализован универсальный профиль.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Биология, обществознание	17	60
Универсальный	Обществознание, математика	23	28
Универсальный	Обществознание, русский язык	18	-
Универсальный	Математика, информатика	-	10

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Для педагогического коллектива проведен цикл методических семинаров по использованию функциональных возможностей платформы и порядку подключения к цифровому ресурсу родителей (законных представителей), обучающихся.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФАООП НОО 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант ФАООП НОО 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант ФАООП НОО 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАООП НОО 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАООП НОО 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП ООУ УО 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант ФАОП ООУ 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФАОП ООУ 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП ООУ 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант ФАОП ООО 8.1);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2024 г.:

- с тяжелыми нарушениями речи – 20 чел. (2,44 % от общего количества обучающихся);
- с задержкой психического развития – 26 чел. (3,17% от общего количества обучающихся);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 чел. (0,49% от общего количества обучающихся);
- с умственной отсталостью – 1 чел. (0,12% от общего количества обучающихся);
- с расстройствами аутистического спектра – 1 чел. (0,12% от общего количества обучающихся);
- с умственной отсталостью, имеющих сложную структуру дефекта – 1 чел. (0,12% от общего количества обучающихся);
- слабовидящие – 2 чел. (0,024% от общего количества обучающихся).

Количество обучающихся по уровням образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся по адаптированным образовательным программам на 31.12.2024 г.:

Уровень образования	Количество обучающихся по программе, всего чел.	Количество обучающихся с ОВЗ / в том числе детей-инвалидов, чел.	Количество обучающихся по адаптированной основной образовательной программе
Начальное общее образование	329	47 / 5	47
Основное общее образование	396	8 / 3	8
Среднее общее образование	94	0 / 0	0

В школе ведется специализированный учет детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу. Доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу. Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников.

На первом этаже обеспечен доступ к кабинету директора, кабинету заместителей директора, школьной столовой, туалету, медицинскому кабинету, библиотеке, спортивному залу. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо.

Для организации информационной открытости для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте создан специальный раздел «Инклюзивное образование». Для обучающихся организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставлены при работе с официальным сайтом школы.

В школе имеется кабинет педагог-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Обучение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно их индивидуальных программ реабилитации. Осуществляются мероприятия психолого-педагогической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендованные учреждениями медико-социальной экспертизы. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогами-психологами школы, психолого-педагогическая коррекция.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в школе оборудованием, находящимся в учебных кабинетах, библиотеке, спортивном зале, тренажерном зале, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинете информатики. При реализации образовательных и адаптированных образовательных программ в школе могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

В школе создана служба социального, психолого-педагогического сопровождения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МАОУ СШ № 27:

План внеурочной деятельности разработан в соответствии:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
3. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 утверждения федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 № 244 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053»;

6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

7. Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03);

8. Методическими рекомендациями Минпросвещения по изучению истории государственной символики РФ. Письмо от 15.04.2022 № СК-295/06.

9. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, (далее - СанПиН 2.4.2.3648-20);

10. Информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 27 определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения программы с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В перечень программ внеурочной деятельности НОО по ФОП в 2024 году вошли: «Разговоры о важном», «Движение есть жизнь», «Рациональное питание», История письменности в России: от Древней Руси до современности, «На страже экологии», «Создаем классный литературный журнал», «Мы с тобой – на «ты» , Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю, Выразительное чтение, В мире музыкальных звуков, Моя информационная культура, Заповедники России, Я – путешественник (Путешествуем по России, миру), Легко ли писать без ошибок?, Мой друг – иностранный язык.

Программы внеурочной деятельности, включенные в перечень НОО по ФОП в 2024 году, охватывают широкий спектр тем, что позволяет развивать различные аспекты личности и интересы учащихся. Эти программы направлены на формирование критического мышления и осознанного подхода к обучению через такие направления, как «Разговоры о важном», «Становлюсь грамотным читателем», поддержание физического и эмоционального здоровья через «Движение есть жизнь» и «Рациональное питание», углубление знаний об окружающем мире и культуре через «Я – путешественник» и «В мире музыкальных звуков», воспитание экологической ответственности и интереса к охране окружающей среды с программой «На страже экологии». В целом, данные программы создают разнообразные возможности для всестороннего развития детей, способствуя их социальному, эмоциональному и интеллектуальному росту.

С 02 сентября 2024 года в 5-х классах была введена ранняя профилизация, это процесс направлен на выявление и развитие у учащихся индивидуальных склонностей и интересов к определенным предметам или областям деятельности уже в начальных этапах обучения.

На основе тестирования были выбраны следующие профили: математический класс, естественно-научный класс и полицейский класс.

Программы внеурочной деятельности в 5 классах: «Разговоры о важном», Функциональная грамотность: учимся для жизни, «Родной русский язык. Мое отечество», «Сибиреведение», Движение-жизнь, «Билет в будущее», «Полицейский класс», «Био-вектор», «Точные науки», Язык и культура, «Движение первых», Еженедельная организационная линейка, «Семьеведение», «Служба медиации».

С введением ранней профилизации в 5-х классах, создается благоприятная основа для развития индивидуальных склонностей и интересов учащихся. Выбор профилей, таких как математический, естественно-научный и полицейский, позволяет учитывать разнообразие интересов детей и направляет их усилия в соответствии с их предрасположенностями.

Новая модель обучения учитывает актуальные запросы современного образования, способствуя всестороннему развитию детей, формированию устойчивых интересов и профессиональных ориентаций, что в дальнейшем положительно скажется на их дальнейшей учёбе и карьере.

В перечень программ внеурочной деятельности в 6-11 классах вошли следующие программы: «Разговоры о важном», Россия – мои горизонты, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Движение-жизнь, Лаборатория успеха: покоряем вершины математики, Интеллектуальные марафоны, «Ученический совет», «Движение первых», Еженедельная организационная линейка, «Семьеведение», «Школа безопасности», Дебаты, Деятельность органом самоуправления «Движение первых», Многогранник Ум (МИФ), STEM-проекты – требование времени. Перечень программ внеурочной деятельности в 6-11 классах свидетельствует о комплексном подходе к образованию, ориентированном на развитие ключевых компетенций и навыков у обучающихся. Включение таких программ, как «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность: учимся для жизни» и «Деятельность органом самоуправления», подчеркивает важность формирования не только академических, но и социальных навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности.

Программы, связанные с научной и технической направленностью, такие как «Лаборатория успеха: покоряем вершины математики» и STEM-проекты, способствуют развитию критического мышления и инновационного подхода к решению проблем. В то же время, программы по самоуправлению и дебаты развивают лидерские качества и навыки коммуникации, что является ключевым для формирования активной гражданской позиции у школьников.

Таким образом, представленная программа внеурочной деятельности создает всестороннюю платформу для подготовки обучающихся к будущему, учитывая современные реалии и требования общества, что способствует их успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

В 2024 году в нашей школе продолжилась реализация проекта «Разговоры о важном», целью которого является развитие у обучающихся социальной ответственности и

эмоционального интеллекта через обсуждение актуальных тем.

В течение 2024 года было проведено 36 уроков, что подтверждает регулярное использование данной программы в образовательном процессе.

Уроки «Разговоры о важном» в нашей школе способствуют развитию важных социальных и эмоциональных навыков, помогая учащимся стать более осознанными и ответственными гражданами. Программа показала свою востребованность и эффективность, и её реализация будет продолжена.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МАОУ СШ №27 реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в дополнительное образование;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках

календарного плана воспитательной работы на 2024/-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей (законных представителей) были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников ПДН.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Детские общественные объединения» (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, традиционные мероприятия.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- тематические классные часы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности свидетельствуют о высоком уровне организации работы классных руководителей в области воспитания учащихся. Эти мероприятия играют важную роль в формировании у молодого поколения гражданской идентичности и патриотического сознания.

Классные руководители успешно реализуют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности, включая экскурсии, встречи с ветеранами и участниками локальных войн, а также кружковую и досуговую деятельность. Такие

взаимодействия не только обогащают школьников опытом реальных личностей и историей своей страны, но и способствуют укреплению связей между поколениями.

В итоге, активная работа классных руководителей в данной сфере создает основу для формирования ответственных и патриотично настроенных граждан, что является залогом успешного будущего общества.

В 2024 году работа по патриотическому воспитанию в школе была сосредоточена на формировании у обучающихся представлений о государственной символике Российской Федерации. Важным аспектом этой работы стало изучение истории герба, флага и гимна РФ, а также правил их применения, что способствует развитию у обучающихся ответственного отношения к государственным символам.

Организация еженедельных линек по понедельникам с выносом флага РФ и исполнением гимна является эффективным способом формирования патриотического духа среди обучающихся. Эти мероприятия не только укрепляют чувство гордости за свою страну, но и развивают уважение к традициям и культурным символам Российской Федерации.

Таким образом, проводимая работа является значимым шагом в патриотическом воспитании, направленным на создание у обучающихся осознания своей принадлежности к России и формирование активной гражданской позиции. В школе действует ученическое самоуправление - Совет школы, в состав которого на выборной основе входят обучающиеся 5-11 классов школы. Возглавляет Совет школы Президент, который определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

В 2024 году обучающиеся школы и педагоги принимали участие в школьных, районных, городских, краевых, всероссийских мероприятиях, акциях, конкурсах, олимпиадах.

Всероссийский конкурс «Пушкин- наше всё» (82 балла) 1 место, Мисуна Демид.

Всероссийский творческий конкурс, посвященный Великой Победе в Великой Отечественной войне «Спасибо деду за Победу», «О том, что было, не забудем.» лауреат 1 степени, Пасиков Георгий.

Команда КВН «Изюм pictures», прошла в следующий этап КВН лиги «Новая» (муниципальный уровень) (Шнайдер Анастасия, Кищенко Егор, Пальцевич Эрика Сергеевна, Заплаткина Арина Алексеевна).

С 27 апреля по 30 апреля старшая группа школьного театра «Те*Арт» приняла участие в международном фестивале «Театральное единство», г. Санкт-Петербург, результат- лауреаты 2 степени, (Шнайдер Анастасия, Кищенко Егор, Рубан Никикта).

COMMUNITY DANCE CONVENTION — крупнейшая танцевальная конвенция для команд и танцовщиков, 1 место - Lil Power

Городские соревнования по тхэквондо Победа.

Глушкова Лада

1 место - туль, личный зачёт

3 место - сила удара, личный зачёт

2 место - туль, командный зачёт

Куриленко Андрей

2 место - туль, личный зачёт

2 место - туль, командный зачёт

2 место - спарринг, личный зачёт

Лалетин Сергей

1 место - туль, личный зачёт

1 место - туль, командный зачёт

1 место - сила удара, личный зачёт

3 место - спарринг, личный зачёт

Чемпион и первенство города по Тхэквондо МФТ «Победа»

Панков Максим

Программа туль - 1 место

Программа спарринг - весовая категория до 35 кг 3 место.

16 апреля в Екатеринбурге Первенство России по классическим шахматам, ученик 10А класса Максим Тимошин завоевал первое место среди юношей своей возрастной категории. Впервые в истории Красноярского края такой чемпионский титул достается столь юному спортсмену (до 19 лет).

Региональный молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири», научная конференция, первое место на муниципальном этапе в направлении «Физика и астрономия» (Бирюлина Полина), «Лингвистика» (Маргарита Юферова) и «Экономика, социология, обществознание» (Мария Гутарева).

Чемпионат города среди юношей 2009 года рождения по баскетболу, 1 место. (Лойко Лев, Панин Олег, Черкашин Матвей)

I этап VIII Регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Веб-дизайн» - 3 место, Болганюк Артем

2 марта прошли краевые соревнования по тхэквондо «Сибирский характер»:

Максим Панков ученик 5в класса занял 2-место по программе туль, и 3-е место по программе спарринг;

Михаил Юферов ученик 5в класса занял Масоги (спарринг) в весе 60+ - 1 место, Туль - 2 место.

Куриленко Андрей 2 и 3 место, 6 б класс;

Глушкова Лада заняла 1 место 6б класс;

Лалетин Сергей 2 и 3 место, 6 б класс;

Панкова Полина ученица 8 а класса заняла 2 место по программе туль, и 3 место по программе спарринг.

21 февраля прошла районная олимпиада по логопедии среди обучающихся 2-х классов - Колпакова Валерия, 2в, Коротченко Александра, 2в, Терещенко Сергей, 2а - 1 местом.

Генза Александра 2б, Генза Таисия 2б, Кошелев Герман 2а с командным 2 местом.

Олимпиада по психологии среди школ Центрального района – 3 место (Главацкая Анастасия Сергеевна – 9В класс, Курышев Елисей Максимович- 9Б класс, Максютובה, Татьяна Вадимовна- 9Б класс, Руденко Артём Павлович-9В класс, Тарасевич Еремей Александрович-9Б класс).

Всероссийский конкурс посвященного правилам дорожного движения «Водитель, пешеход, дорога» - Диплом 1 степени, Сальникова Виктория

С 7 по 12 ноября, г. Новосибирск Зональное первенство России: Сибири и Дальнего Востока по баскетболу – 1 место, Лойко Лев, Панин Олег, Черкашин Матвей.

28.02.2024 состоялся вокальный международный конкурс Magic Universe, в котором принимала участие ученица 3А класса Кривоцук Варвара. Кубок и медаль за 1 лауреатство в сольном исполнении

Макаренко София - 2 место в составе команды на открытом танцевальном чемпионате среди команд и танцоров России You Champ!

Поднозова Мария - лауреат 2 степени открытого зонального конкурса игры на народных инструментах «Золотая нотка»

Районные соревнования «Точно цель»

21 февраля прошла районная олимпиада по логопедии среди обучающихся 2-х классов - 1 место (Колпакова Валерия 2в, Коротченко Александра 2в, Терещенко Сергей 2а), 2 место (Генза Александра 2б, Генза Таисия 2б, Кошелев Герман 2а)

Бушма Полина их 7б класса выиграла отборочный региональный этап 9 Всероссийской Олимпиады по 3-D -технологиям (3д принтер) по 7-8 классам в г. Железногорске.

Краевые соревнования по тхэквондо «Сибирский характер» - Максим Панков ученик 5в класса занял 2-место по программе туль, и 3-е место по программе спарринг;

Михаил Юферов ученик 5в класса занял Масоги (спарринг) в весе 60+ - 1 место, Туль - 2 место.

Куриленко Андрей 2 и 3 место, 6б класс;

Глушкова Лада заняла 1 место 6б класс;

Лалетин Сергей 2 и 3 место, 6 б класс;

Панкова Полина ученица 8 а класса заняла 2 место по программе туль, и 3 место по программе спарринг.

С 22 по 27 февраля 2024 года в городе Новосибирске состоялись отборочные матчи 2 этапа XII летней Спартакиады учащихся России 2024. мКоманда «Красноярский край» заняла 3 место и завоевала бронзовые медали.

22 марта Артём Болганюк, ученик 9 класса, участвовал в I этапе VIII Регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Веб-дизайн», 3 место

Всероссийский турнир «Кубок Сибири» в Омске:

Юферов Михаил занял 1 место в спарринге, 3 место - туль

Панкова Апполинария 8 а класс заняла 2 место -туль

Панков Максим занял 3 место - туль

Форум «Научно-технический потенциал Сибири» Маргарита Юферова и Мария Гутарева стали победителями в секциях «Лингвистика» и «Экономика, социология, обществознание» Бирюлина Полина сегодня заняла первое место «Физика и астрономия»

Чемпионат Красноярского края по робототехнике - победители Поднозова Мария, 5Б класс, и Лисьев Гордей, 4А класс.

16 апреля в Екатеринбурге нам Первенстве России по классическим шахматам Максим Тимошин завоевал первое место среди юношей своей возрастной категории

Выступлением на межрегиональном чемпионате по хип-хопу и брейк дансу «Алхимия 2024» (Пудалева Полина, Кадашникова Тая, Горохова Варя, Черкашин Миша, Владимиров Владимир, Гришаева Злата, Ярмола Лиза, Пальцевич Эрика)

Чемпион и первенство города по Тхэквондо МФТ «Победа»

Панков Максим

Программа туль - 1 место

Программа спарринг - весовая категория до 35 кг 3 место.

Городские соревнования по тхэквондо Победа.

Глушкова Лада

1 место - туль, личный зачёт

3 место - сила удара, личный зачёт

2 место - туль, командный зачёт

Куриленко Андрей

2 место - туль, личный зачёт

2 место - туль, командный зачёт

2 место - спарринг, личный зачёт

Лалетин Сергей

1 место - туль, личный зачёт

1 место - туль, командный зачёт

1 место - сила удара, личный зачёт

3 место - спарринг, личный зачёт

Чемпион и первенство города по Тхэквондо МФТ «Победа»

Панкова Аполлинария

Программа спарринг - 1 место в весовой категории до 50 кг

2 место в весовой категории до 57 кг

27 апреля г. Барнаул Шералиев Азиз занял 2 место в первенстве СФО по тяжёлой атлетике в своей весовой категории

6 мая «Те*атр» - лауреаты II степени конкурса «Я могу»

6 мая Победа на COMMUNITY DANCE CONVENTION

1 место - Lil Power.

С 27 апреля по 30 апреля старшая группа нашего театра «Те*Арт» под руководством режиссёра Масловой Натальи Владимировны, в Санкт-Петербурге на известном фестивале «Театральное единство» взяли Лауреатов 2 степени

4 мая прошло городское соревнование по Современному мечевому бою.

Артём Барышев - 3 место
Семён Бессалов - 3 место
Константин Кондратьев - 3 место
Иван Абрамов - 2 место
Роман Гордиевский - 2 место
Максим Фабриани - 2 место
Александр Слепенков - 1 место

Команда КВН «Изюм pictures», прошла в следующий этап КВН лиги «Новая».

Всероссийский конкурс посвященный правилам дорожного движения «Водитель, пешеход, дорога» - Диплом 1 степени

С 7 по 12 ноября, г. Новосибирск Зональное первенство России: Сибири и Дальнего Востока по баскетболу – 1 место

Первенство Красноярского Края по тяжёлой атлетике до 18 лет в городе Минусинск, в весовой категории до 67 кг Шералиев Азиз, ученик 11 Б класса занял первое место.

Интеллектуальная викторина УФСБ России по Красноярскому краю, где соревновались старшеклассники среднеобразовательных учреждений, носящих имена сотрудников органов безопасности, 3 место.

Акция ЗП «Принимаем, понимаем, помогаем»

Новогодняя эстафета «Веселые старты» для 3 классов

Кинолекторий для старшеклассников: познаём историю через кино

Образовательный Чемпионат, дисциплина «Дебаты»

Городская олимпиада по психологии для школьников: «ОТКРОЙ МИР - ОТКРОЙ СЕБЯ».

Разнообразная работа проводится с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами работа проводится по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители выявляются, с ними проводится воспитательная работа.

Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих обучающихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Вывод:

- в школе существует система воспитательной работы;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации мероприятий;
- воспитание осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами;
- все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме;
- деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию на удовлетворительном уровне.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об высоком уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СШ № 27 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, включая вариативный модуль «Военно-патриотический клуб «Защитник». Деятельность клуба имеет системный характер и направлена на формирование ряда важных качеств и навыков.

В частности, программа фокусируется на:

- Воспитании социально-нравственных норм, таких как патриотизм, уважение к воинскому долгу солдата Российской армии, сплоченность и чувство товарищества;
- Уважении к ветеранам Великой Отечественной войны, локальных конфликтов и участникам антитеррористической операции в Чеченской Республике;
- Укреплении физической подготовки обучающихся, включая подготовку к сдаче нормативов и развитие навыков преодоления физических нагрузок;
- Проверке навыков общефизической, медицинской и строевой подготовки, а также навыков защиты от оружия массового поражения;
- Ознакомлении обучающихся с законодательством о несении службы в Вооружённых Силах РФ и проведении допризывной подготовки к службе;
- Освоении членами клуба правил безопасного поведения в повседневной жизни, принципов здорового образа жизни, способов самообороны и самосохранения, а также подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Формировании потребности у детей и подростков в регулярных занятиях физической культурой, что способствует их самореализации и личностному развитию;
- Компенсации отсутствующих знаний, умений и навыков в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта и военной подготовки, что повысит уровень общей образования обучающихся.

Таким образом, деятельность военно-патриотического клуба «Защитник» способствует всестороннему развитию обучающихся и формированию ответственной гражданской позиции.

В 2024 году в школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 16 единых классных часов.

Обучающиеся, участники клуба «Защитник», в 2024 году приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»;
- пост Памяти «Журавли»;
- Туриада 2.0;
- День памяти жертв Холокоста;
- День Победы;
- День Защитника Отечества;
- Пост памяти «Дети войны».

В 2024 году в школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 187 обучающихся 5-11-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ Зарница 2.0 и «Подари книге жизнь. Книга Памяти», «Школа «Безопасность в Движении».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в 2024/2025 учебном году в МАОУ СШ № 27 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СШ № 27 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Школа является участником Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее». Он реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Модель адаптирована под все возрастные группы обучающихся 6-11 классов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, охватывающая все направления мероприятий профориентационной направленности.

Курс занятий «Россия – мои горизонты», федеральная программа, направленная на ознакомление школьников с миром профессий и специальностей рынка труда.

На 2024-2025 учебный год школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ СШ № 27 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-организатор Омарбекова Д.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы педагог-психолог Спринч М. Ю., классные руководители 6-11-х классов,;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КРАСГМУ «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого»;
- КГПОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева»;
- Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва;
- КГПОУ Красноярский строительный техникум;
- Красноярский краевой Дворец пионеров;
- Отдел полиции №1 МУ МВД России «Красноярское»;
- КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»;
- КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»;
- КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»;
- КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»;
- КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»;
- КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»;

- КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»;
- Аэрокосмический колледж ФГБОУ ВО «СибГУ» им. М.Ф. Решетнева;
- Красноярский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»;
- Красноярский финансово-экономический колледж - филиал ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;
- Открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- приглашение партнеров в образовательное учреждение для проведения лекций, мастер-классов;
- организация экскурсий в учреждения партнёров

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков по проекту «Билет в будущее» еженедельно (по четвергам, 1 час)	Педагог-организатор Омарбекова Д. А.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-организатор Омарбекова Д. А. классные руководители
21.09.2024–27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-организатор Омарбекова Д. А.
04.09.24 – 28.12.24	Проведены предметные недели	Учителя-предметники
04.09.24 – 28.12.24	Обучающиеся 8 – 11 классов посетили образовательные учреждения ВО и СПО	Педагог-организатор Омарбекова Д. А.
26.11.24	Обучающиеся 8 – 9 классов посетили отдел полиции МВД №1	Педагог-организатор Омарбекова Д. А.
09.11.24 – 12.12.24	Обучающиеся посетили музей МВД	Педагог-организатор Омарбекова Д. А.
11.11.24 – 20.11.24	Обучающиеся 6 -11 классов приняли участие в выставке профессий в МВДЦ «Сибирь»	Педагог-организатор Омарбекова Д. А.
05.09.24 – 28.12.24	Проведены профориентационные мероприятия с приглашенными специалистами	Педагог-организатор Омарбекова Д. А. специалисты по профориентации
04.09.24 – 28.12.24	Проведены профориентационные пробы на базе предприятий и учебных заведений СПО И ВО	Педагог-организатор Омарбекова Д. А. классные руководители
26.12.24	Обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Моя будущая профессия»	Педагог-организатор Омарбекова Д. А.
04.09.24 – 28.12.24	Обучающиеся занимаются дополнительным	Педагог-организатор

	образованием на базе школе МАОУ СШ № 27	Омарбекова Д. А. Педагоги дополнительного образования
--	---	---

С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения в 2024 году проводились индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии для 8-11 классов, а также достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

Согласно плану профориентационной работы в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- тестирование по профориентационным диагностикам «Карта интересов»;
- лекции, беседы психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Что влияет на выбор профессии?» «Источники информации о мире профессий», «Профессии с большой перспективой», «Психологические характеристики профессий», «Какую профессию я бы выбрал?» и др.) Занятия с элементами тренинга «Выбор жизненного пути», «Знакомство с миром профессий». Психологический час «Все профессии важны!»;
- встречи обучающихся 9-11 классов с представителями вузов, просмотр открытых уроков в портале «Проектория», «Шоу профессий»;
- занимательные лекции для обучающихся 9-11 классов, где их знакомили с профессиями маляра, слесаря по ремонту автомобилей, сварщика и ряда других профессий, востребованных на сегодняшний день.

В дистанционном формате профориентационная работа продолжалась, обучающиеся смогли познакомиться с современными технологиями через онлайн обучение на платформе «Билет в будущее». Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии и методы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11 классов.

Дополнительное образование

В МАОУ СШ № 27 дополнительное обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- техническая;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы

Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	% охвата дополнительным образованием						на базе образовательной организации						в организациях дополнительного образования					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Начальное общее образование	91 %	90 %	89 %	89 %	91 %	94 %	74 %	75 %	74 %	75 %	78,4 %	85 %	84 %	82 %	81 %	82 %	83 %	87 %
Основное общее образование	90 %	88 %	87 %	88 %	89 %	95 %	66 %	68 %	67 %	68 %	71 %	77 %	85 %	88 %	87 %	86 %	88 %	91 %
Среднее общее образование	85 %	82 %	80 %	79 %	82 %	87 %	43 %	45 %	41 %	43 %	45 %	51 %	78 %	76 %	75 %	75 %	77 %	79 %

Направленность программ дополнительного образования

Направленность программ дополнительного образования	Наименование кружка	Количество программ					Количество обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы дополнительного образования				
		2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Техническое направление	– Робототехника	1	1	1	1	1	24	28	31	32	20
Социально-гуманитарное направление	– ЮИД – ДЮП – РДШ – Интеллектуальный клуб «Юные исследователи» – Волонтерский штаб – Психология – Медиацентр – Школьный музей – Военно-патриотический клуб «Защитник»			9	9	7			162	113	131
Социально-педагогическое направление		3	5				50	106			
Военно-патриотическое направление		1	1				15	16			
Культурологическое направление		1	2				20	32			
Художеств	– Эстрадный хор	6	4	4	4	5	177	107	197	84	100

енное направлен ие	«Домисольки» – Театральная студия «Те*Арт» – Каллиграфический кружок «Покровские узоры» – Десять пальчиков (штриховка, каллиграфия, рисование и др.) – ИЗОстудия – КВН										
Естествен но- научное направлен ие	– МиФи	2	2	2		1	50	45	60	38	20
Физкульту рно- спортивно е направлен ие	– Баскетбол – Волейбол – Футбол – Чирлидинг – Шахматы – Шашки	4	5	5	6	7	320	320	317	316	360
Туристско- краеведчес кое направлен ие	– Школьный музей «Хранители времени»					1					30
Итого:		18	18	22	20	22	656	654	767	594	661

Результативность участия в творческих конкурсах и соревнованиях обучающихся

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество / % победителей и призеров конкурсов муниципального уровня от общего количества участников	38 чел./ 6%	40 чел./6%	28 чел. /3,6%	25 чел. / 3,6%	38 чел. / 6,4 %	57 чел./ 6,95%
Количество / % победителей и призеров регионального уровня (очный / дистанционный этап) от общего количества обучающихся	13 чел./ 2%	16 чел./2,3%	15 чел. /2%	13 чел. / 1,8%	17 чел. / 2,9%	19 чел./ 2,32%
Количество / % победителей и призеров соревнований всероссийского и международного уровней (очный этап / дистанционный этап) от общего количества обучающихся	13 чел./ 2%	14 чел./2%	11 чел/1,4%	7 чел. / 1%	3 чел./0,5%	0

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 82,0 процента.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной и естественно-научной направленности выросла, что говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям. Количество обучающихся по программам

физкультурно-спортивного направления не снижается, что говорит о высоком интересе обещающих к спорту и здоровому образу жизни.

В школе создан и работает в рамках дополнительного образования школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 3 группы;
- волейбол – 2 группы;
- танцевальный спорт – 5 групп;
- футбол – 3 группы;
- шахматы – 3 группы.

В 2024 году школа продолжает свою работу в рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В театральной студии «Те*Арт» под руководством Масловой Н.В. занимается 37 человек. Возраст ребят от 7-18 лет. В конце каждого учебного года школьная театральная студия проводит уже традиционный Школьный театральный фестиваль, с отчетными спектаклями, также коллектив студии принимает активное участие в различных школьных и городских мероприятиях, посвященных Дню учителя и 8 Марта, День защитника Отечества, новогодние спектакли и др.

Вывод:

Система дополнительного образования в школе предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, что позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные запросы;
- создание условий для самореализации и профессиональной ориентации каждого ученика, способствуя развитию их интересов и талантов;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка, что является основой гармоничного роста и формирования;
- организацию досуга обучающихся, что помогает отвлечь их от негативного влияния социума и формировать позитивные увлечения и привычки.

Выстроенная в школе система дополнительного образования способствует комплексному развитию обучающихся и созданию благоприятной образовательной среды.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. В 1-ых классах ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май).

Начало учебных занятий: 08:15 часов

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Обучение ведется в одну смену.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровни обучения	Количество классов на 01.09.2023	Количество обучающихся на 01.09.2023	Средняя наполняемость, чел. на начало учебного года					
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование (1-4-е классы)	12	327	25,4	22,8	26,2	26,8	27,8	27,3
Основное общее образование (5-9-е классы)	14	394	24,1	26,3	26,8	26,7	28,6	28,1
Среднее общее образование (10-11-е классы)	4	90	28,6	27,3	27,3	23	19	22,5
Итого	298	773	25,2	24,8	26,6	26,5	27,3	27

Статистика показателей за 2016-2024 годы

№	Параметры статистики	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного 2023-2024 учебного года в том числе:					
	– начальная школа	297	342	333	325	334
	– основная школа	312	347	306	320	386
	– средняя школа	83	79	71	44	59
	Итого	692	768	710	689	779
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение по итогам 2023-2024 учебного года:					
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	2	3
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	0	1	1	4	9
	– среднем общем образовании	0	0	1	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	8	3	2	5	6
	– средней школе	8	3	7	1	7

Приведенная статистика показывает, что на уровне основного и среднего общего образования увеличилось количество обучающихся, не получивших аттестат, и оставленных на повторный год обучения в девятом классе. Наблюдается увеличение контингента обучающихся в связи с открытием школы после капитального ремонта и переходом

обучающихся из других образовательных учреждений. Увеличилось количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца в основной школе и средней школе.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся классов по программе углубленного изучения математики и профильных классов).

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволяют реализовать учебный план в полном объеме.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом осталась на прежнем уровне 99,9%. Качество обученности (количество аттестованных и получивших «5» и «4» по всем предметам) понизилось незначительно увеличилось и составило 53,1%

Учебный год	Число обучающихся на конец учебного года	Успеваемость в %	% обучающихся на «4» и «5»	Число второгодников
2021-2022	710	99,7	49	0
2022-2023	689	99,9	52,2	2
2023-2024	779	99,9	53,1	3

Успеваемость и качество по параллелям в 2023-2024 учебном году

Класс	Категория						Показатели			Дополнительно	
	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	78	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	0	14	39	27	0	0	100,00	66,25	60,18	2	3
3	0	7	52	32	0	0	100,00	64,84	56,22	5	5
4	0	9	31	45	0	0	100,00	47,06	51,93	7	5
Итого 1-4	78	30	122	104	0	0	100,00	59,38	56,03	14	13
5	0	11	38	24	0	0	100,00	67,12	59,56	1	10
6	0	6	31	31	0	0	100,00	54,41	53,50	3	5
7	0	5	25	37	0	0	100,00	44,78	50,12	0	6
8	0	7	43	40	0	0	100,00	55,56	53,47	0	7
9	0	6	22	59	1	0	98,86	31,82	45,80	0	7
Итого 5-9	0	35	159	191	1	0	99,74	50,26	52,30	4	35
10	0	4	10	27	0	0	100,00	34,15	47,76	1	2
11	0	4	8	6	0	0	100,00	66,67	62,00	3	3
Итого 10-11	0	8	18	33	0	0	100,00	44,07	52,10	4	5
ИТОГО по школе	78	73	299	328	1	0	99,87	53,07	53,64	22	53

Успеваемость по классам

Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1А	29	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1Б	22	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1В	27	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2А	0	2	20	8	0	0	100,00	73,33	58,40	0	2
2Б	0	11	12	6	0	0	100,00	79,31	71,45	2	1
2В	0	1	7	13	0	0	100,00	38,10	47,14	0	0
3А	0	4	20	5	0	0	100,00	82,76	63,79	0	0
3Б	0	2	15	12	0	0	100,00	58,62	54,07	3	1
3В	0	1	17	15	0	0	100,00	54,55	51,45	2	4
4А	0	6	14	9	0	0	100,00	68,97	62,14	6	2
4Б	0	2	12	13	0	0	100,00	51,85	52,22	1	1
4В	0	1	5	23	0	0	100,00	20,69	41,45	0	2
5А	0	0	9	10	0	0	100,00	47,37	48,21	0	2
5Б	0	5	15	8	0	0	100,00	71,43	61,86	0	3
5В	0	6	14	6	0	0	100,00	76,92	65,38	1	5
6А	0	1	12	20	0	0	100,00	39,39	46,91	2	3
6Б	0	5	19	11	0	0	100,00	68,57	59,71	1	2
7А	0	4	21	8	0	0	100,00	75,76	61,09	0	3
7Б	0	1	4	29	0	0	100,00	14,71	39,47	0	3
8А	0	5	19	10	0	0	100,00	70,59	60,47	0	2
8Б	0	0	14	13	0	0	100,00	51,85	49,56	0	1
8В	0	2	10	17	0	0	100,00	41,38	48,90	0	4
9А	0	0	5	23	0	0	100,00	17,86	39,36	0	2
9Б	0	0	8	21	1	0	96,67	26,67	41,40	0	3
9В	0	6	9	15	0	0	100,00	50,00	56,20	0	2
10А	0	2	7	14	0	0	100,00	39,13	48,87	0	2
10Б	0	2	3	13	0	0	100,00	27,78	46,33	1	0
11А	0	4	8	6	0	0	100,00	66,67	62,00	3	3

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	------------	-------------

Общее количество выпускников	85	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	85	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	84	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	18

ГИА в 9-ых классах

В целях обеспечения проведения итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся, в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестацией по образовательным программам основного общего образования утвержденного приказом министерства просвещения Российской Федерации №232/551 от 04.04.2023 г. 14 февраля и 13 марта 2024 года проведено итоговое собеседование, все обучающиеся получили зачет по итоговому собеседованию. В основной день 14.02.2024 участвовало 83 выпускника получили зачет 81 обучающихся, два человека незачет, при этом 3 не явились по уважительной причине. В дополнительный срок 13 марта сдали пять человек, 100% получили зачет.

Проверка ответов участников итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет»/«незачет». Каждому участнику пробного итогового собеседования на выполнение заданий отводилось 15 минут. Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий:

- 1) Чтение текста вслух.
- 2) Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.
- 3) Монологическое высказывание.
- 4) Диалог.

Анализ ИС показал, что при чтении текста вслух не все учащиеся используют интонацию, которая соответствует пунктуационному оформлению текста. Не владеют навыком интонирования 18% обучающихся. Большинство участников работы показали хороший уровень темпа речи, который соответствовал коммуникативной задаче (83%). Около четверти учащихся не владеют навыками включения приведенного высказывания в пересказываемый текст. Так 23% обучающихся упускают или добавляют одну и более микротем при пересказе исходного текста. А 28% обучающихся не соблюдают фактологическую точность при пересказе. 17% обучающихся во время пересказа текста включают приведенное высказывание неуместно или не включают вовсе, а также 15% участников допускают ошибки при цитировании. Максимальные 20 баллов не получили.

Государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными актами и на основании решения педагогического совета № 11 от 17.05.2025 года «О допуске к государственной итоговой аттестации за курс основной школы».

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступило.

Общие результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Писали	Результаты				
			«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2021-2022	53	53	12	16	17	1	3,8
2022-2023	53	53	7	18	25	3	3,6

2023-2024	86	81	7	19	51	4	3,4
-----------	----	----	---	----	----	---	-----

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку

Учебный год	Средний балл
2021-2022	3,8
2022-2023	3,6
2023-2024	3,3

Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку (основной период)

Учебный год	Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2021-2022	1/ 2,2%
2022-2023	3/5,7%
2023-2024	8/9,5%

Общие результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ)

Год	Количество чел. / % от общего количества			
	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2022	2 чел. / 4,3%	13 чел. / 28,4%	29 чел. / 63%	2 чел. / 4,3%
2023	5 чел. / 9,4%	16 чел. / 30,2%	32 чел. / 60,4%	0
2024	6 чел. / 7,2%	40 чел. / 48,2%	34 чел. / 40,9%	3 чел. / 3,6%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике

Учебный год	Средний балл
2021-2022	3,7
2022-2023	3,5
2023-2024	3,4

Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (основной период)

Учебный год	Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике
2021-2022	2/4,3%
2022-2023	5/9,4%
2023-2024	6/7,2%

Средний балл аттестата выпускников 9-ых классов

Учебный год	Классы	Средний балл
2021-2022	9а	4,01
	9б	4,32
	9-е	4,16

2022-2023	9а	4,28
	9б	4,01
	9-е	4,15
2023-2024	9а	3,96
	9б	3,94
	9в	4,35
	9-е	4,08

Итоги аттестации выпускников по предметам по выбору

№	Наименование предмета	Количество сдающих	% от всех выпускников
1	Английский язык	3	3,4
2	Обществознание	50	58
3	Биология	18	20,8
4	История	4	4,7
5	Физика	8	9,3
6	Химия	8	9,3
7	Информатика	38	44,2
8	География	25	30,1
9	Литература	7	8,1

Наиболее популярным предметом по выбору стал предмет обществознание, информатика.

Информация об обучающихся, не прошедших ГИА-9 по предметам по выбору

предмет	Количество обучающихся, чел.
Информатика	2
География	3
Обществознание	3
Немецкий язык	1
Физика	1
Биология	1

История

Учебный год	История, ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/на их количество)
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	4	0	0	4	0	0,0%	100,0%	3

Обществознание

Учебный год	обществознание, ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/на их количество)
2021-2023	33	1	17	14	1	54,5	97	3,5

2022-2023	42	1	16	22	2	40,5	93	3,4
2023-2024	50	0	12	35	3	24,0	94,0	3,2

Химия

Учебный год	химия, ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
2021-2022	4	1	0	2	1	25	75	3,3
2022-2023	2	1	1	0	0	100	100	4,5
2023-2024	8	2	2	4	0	50,0%	100,0%	3,8

Литература

Учебный год	литература, ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
2021-2022	4	0	1	3	0	25	100	3,3
2022-2023	4	1	1	2	0	50	100	3,8
2023-2024	7	0	3	4	0	42,9%	100%	3,4

Информатика

Учебный год	информатика ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
2021-2022	17	2	9	6	0	67	100	3,8
2022-2023	22	3	8	7	4	50	81,8	3,5
2023-2024	38	2	10	24	2	31,6%	94,7%	3,3

Немецкий язык

Учебный год	немецкий ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
2023-2024	1	0	0	0	1	0	0	2

Английский язык

Учебный год	английский ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
2021-2022	3	1	2	0	0	100	100	4,3
2022-2023	3	0	2	1	0	67	100	3,7
2023-2024	3	1	2	0	0	100,0%	100,0%	4,3

Физика

Учебный год	физика ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
2021-2022	5	0	3	2	0	60	100	3,6
2022-2023	5	0	4	1	0	80	100	3,8
2023-2024	8	1	2	4	1	37,5%	87,5%	3,4

Биология

Учебный год	биология ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
2021-2022	4	1	3	0	0	100	100	4,3
2022-2023	5	1	2	2	0	60	100	3,8
2023-2024	18	2	7	8	1	50,0%	94,4%	3,6

География

Учебный год	география, ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
2021-2022	20	2	10	5	3	60	85	3,6
2022-2023		3	14	4	2	73,9	91,3	3,8
2023-2024	25	0	12	10	3	48,0%	88,0%	3,4

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл
Обществознание	50	24	3,2
История	4	0	3
Иностранный язык	3	100	4,3
Биология	18	50	3,6
Информатика и ИКТ	38	31,6	3,3
Литература	7	42,9	3,3
Физика	8	37,5	3,4
География	25	48	3,4
Химия	8	50	3,8

Выводы:

Качество знаний, обучающихся 9-х классов в целом соответствует государственным

образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по основным обязательным предметам стабилен.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Качественный состав выпускников 9-х классов разнообразный. В 9 «А» классе в целом достаточный уровень мотивации, а в 9 «Б» классе уровень мотивации обучавшихся низок, по результатам предварительного распределения большая часть детей (около 75%) ориентированы на поступление в средне-специальные учебные заведения, так как понимают, что обучение в школе по программам среднего общего образования для них будет крайне затруднительным. В 9 «В» классе шесть человек получили аттестат особого образца. Поэтому данная категория выпускников имела своей целью не получение, как можно более высоких результатов, а получение аттестата, при минимальном количестве баллов по обязательным предметам (математика и русский язык). По сравнению с предыдущим годом, результаты ГИА в этом году понизились (получили справку об обучении в образовательной организации: в 2022 году получили - 4 человека, в 2023 году – 7 чел. В 2024 году -14 человек).

В 2024-2025 учебном году продолжена работа по формированию объективности при оценивании обучающихся, усилена работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих затруднения в обучении и низкую мотивацию к учебе.

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году закончили освоение ООП СОО 18 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение.

Единый государственный экзамен в 2024 году сдавали все выпускники 11-го класса в количестве 18 человек, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован 15.05.2023 № 73314)

В соответствии с Приказом Министерства просвещения и науки РФ «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 05.10.2020 г. № 546 (с изм. от 16.11.2023 г.) на основании педагогического совета школы от 26.06.2024 г. № 13, аттестат о среднем общем образовании получили 15 человек, на основании педагогического совета школы от 10.07.2024 г. № 15 аттестат о среднем общем образовании получили 2 человека, 1 чел. проходил ЕГЭ по математике в дополнительный сентябрьский период и получил аттестат в сентябре 2024 г. (протокол педагогического совета от 19.09.2025 г. № 3).

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили:

1. Антоняк Татьяна Павловна
2. Полей Анна Алексеевна

Аттестат с 1-2 четверками и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили:

1. Намсараева Юлия Борисовна
2. Рубан Никита Вячеславович
3. Сенаторова Ксения Александровна
4. Троицкая Мария Петровна
5. Харченко Александр Геннадьевич

Наблюдается увеличение доли выпускников, получивших аттестат с отличием. В 2024 году показатель составил 38,9%, в 2023 году – 3,8%, в 2022 году - 14,9%.

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека.

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по обязательным предметам – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали не высокие результаты – 2 человека.

Средний балл выпускников 11 классов (по аттестату)

Учебный год	Всего выпускников	Средний балл
2021-2022	47	4,35
2022-2023	26	4,30
2023-2024	18	4,45

В 2024 году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ЕГЭ. ГВЭ выпускники не сдавали. Максимальное количество экзаменов определялось самим выпускником в зависимости от ВУЗа, в который он будет поступать. Общая картина выбора предметов в 2024 году имеет следующий вид:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ
Русский язык	18 чел. / 100%
Математика (профильный уровень)	6 чел. / 33,3%
Математика (базовый уровень)	12 чел. / 66,7%
Обществознание	7 чел. / 38,8%
Литература	3 чел. / 16,7%
История	0 чел. / 0,0%
Английский язык	4 чел. / 22,2%
Химия	1 чел. / 5,6%
Физика	1 чел. / 5,6%
Биология	1 чел. / 5,6%
Информатика	6 чел. / 33,3%
География	0 чел. / 0,0%

Наиболее популярные из экзаменов в 2024 году, необходимые для поступления в ВУЗ, стали обществознание - 7 человек (38,9%), математика (профильный уровень) – 6 человек (33,3%), информатика – 6 чел.(33,3%).

По каждому предмету установлено минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Русский язык

Все обучающиеся 11А класса написали итоговое сочинение, как допуск к ГИА-11.

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	менее 36 баллов		36-69 баллов	70-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2021-2022	47	47	1	1	29	10	5	0	96	60,8
Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	менее 24 б.	24-39 б.	40-69 б.	70-79 б.	80-99 б.	100 б.	Наибольший балл	Средний балл
2022-2023	26	26	0	1	20	5	0	0	77	57,0
2023-2024	18	18	0	4	8	4	2	0	86	57,5

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают, что по сравнению с предыдущими годами наибольший балл увеличился до 86 баллов, в 2023 году – 77, в 2022 году – 96, в 2021 г. – 98, в 2020 - 98. Средний балл по сравнению с 2023 годом увеличился на 0,5 балла и составил 57,5. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Математика

ЕГЭ по математике на базовом уровне в 2024 году выпускники сдавали для получения аттестата о среднем общем образовании, оценивается по 5-балльной системе. ЕГЭ по математике на базовом уровне в 2024 году сдавали 12 человек.

Учебный год	Писали работу	5	4	3	2	Средний балл
2021-2022	31	12	8	10	1	3,8
2022-2023	17	3	6	6	2	3,6
2023-2024	12	5	3	4	0	4,1

ЕГЭ по математике на профильном уровне (для поступления в ВУЗ, либо для получения аттестата о среднем общем образовании) – оценивается по 100-балльной системе.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 выпускников.

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	менее 27 б.	27б.-38 б.	39б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Наибольший балл	Средний балл
2021-2022	47	16	1	4	7	4	0	0	76	53,9
2022-2023	26	9	1	1	7	0	0	0	66	44,2
2023-2024	18	6	0	0	3	3	0	0	76	67,6

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня показывают, что по сравнению с предыдущими годами наибольший балл увеличился на 10 и составил 76, средний балл также увеличился и составил 67,6.

Английский язык

Учебный год	всего выпускников	количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального, менее 27 баллов	27-67 баллов	68-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2021-2022	47	5	0	4	0	1	0	85	63,4
Учебный год	всего выпускников	количество сдававших ЕГЭ	менее 22 б.	22б.-67б.	68б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Наибольший балл	Средний балл
2022-2023	26	1	1	0	0	0	0	13	13,0
2023-2024	18	4	0	3	0	1	0	82	67,0

Результаты ЕГЭ по английскому языку показывают положительную динамику. Средний балл составил 67, наибольший балл 82. В 2024 году все выпускники преодолели минимальный порог.

Обществознание

Учебный год	всего выпускников	количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального, менее 42 баллов	42-71 баллов	72-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2021-2022	47	25	12	9	2	2	0	86	48,0
Учебный год	всего выпускников	количество сдававших ЕГЭ	менее 42 б.	42б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Наибольший балл	Средний балл

		ЕГЭ							
2022-2023	26	11	5	6	0	0	0	52	40,3
2023-2024	18	7	2	4	1	0	0	71	49,0

Результаты ЕГЭ по обществознанию показывают, что в 2024 году двое выпускников (28,6%) не преодолели минимальный порог, в 2023 году таких выпускников было 5 выпускников (45,5%). Наибольший балл значительно увеличился по сравнению с предыдущим годом и составил 71, в 2023 году – 52, в 2022 году – 86 баллов, средний балл немного увеличился и составил в 2024 году – 49 баллов, что на 8,7 балла больше.

История

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального, менее 32 балла	32-71 баллов	72-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2021-2022	47	9	3	5	1	0	0	72	39,0
Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	менее 32 б.	32б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	Наибольший балл	Средний балл
2022-2023	26	3	2	1	0	0	0	40	25,3
2023-2024	18	0	не сдавали						

Биология

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального, менее 36 баллов	36-69 баллов	70-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2021-2022	47	7	4	3	0	0	0	68	34,7
2022-2023	26	6	2	4	0	0	0	59	45,0
2023-2024	18	1	0	1	0	0	0	50	50,0

Результаты ЕГЭ по биологии в 2024 году по сравнению с предыдущими годами показывают, что наибольший балл уменьшился и составил 50, средний балл составил 50 баллов. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Физика

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального, менее 36 баллов	36-61 баллов	62-79 баллов	80-99 баллов	1100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2021-2022	47	4	1	3	0	0	0	58	49,0
Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	Наибольший балл	Средний балл
2022-2023	26	3	0	3	0	0	0	53	43,0
2023-2024	18	1	0	1	0	0	0	56	56

Результаты ЕГЭ по физике показывают, что по сравнению с 2023 годом наблюдается положительная динамика. Наибольший балл повысился с 53 до 56 баллов, средний балл с 43 до 56 баллов. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Химия

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального, менее 36 баллов	36-61 баллов	62-79 баллов	80-99 баллов	1100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2021-2022	47	4	2	2	0	0	0	48	32,0
Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	Наибольший балл	Средний балл
2022-2023	26	2	1	1	0	0	0	69	43,0
2023-2024	18	1	0	1	0	0	0	49	49,0

Результаты ЕГЭ по химии показывают, что по сравнению с 2023 годом наибольший балл значительно снизился с 69 баллов до 49, средний балл увеличился и составил 49.

Литература

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 баллов	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2021-2022	47	5	0		2	1	2	0	91	68,0
2022-2023	26	0	не сдавали							
2023-2024	18	3	0		1	0	2	0	94	79,7

Результаты ЕГЭ по литературе показывают, что по сравнению с 2022 годом наибольший балл увеличился с 91 до 94, средний балл значительно увеличился с 68 до 80 баллов.

География

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального, менее 37 баллов	37-68 баллов	69-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2021-2022	47	2	1	1	0	0	0	45	32,0
Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	менее 37 б.	37б.-68б.	69б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Наибольший балл	Средний балл
2022-2023	26	2	1	1	0	0	0	50	37,0
2023-2024	18	0	не сдавали						

Информатика

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального, менее 40 баллов	40-69 баллов	70-79 баллов	80-99 баллов	100 баллов	Наибольший балл	Средний балл
2021-2022	47	7	4	1	2	0	0	75	40,0
Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	менее 40 б.	40б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Наибольший балл	Средний балл

2022-2023	26	6	1	4	1	0	0	75	49,2
2023-2024	18	6	4	2	0	0	0	67	22,8

Результаты ЕГЭ по информатике показывают отрицательную динамику. Наблюдается увеличение выпускников, не преодолевших минимальный порог (4 чел. / 66,7%), наибольший балл также уменьшился с 75 до 67, средний балл ниже минимальной границы.

Общая картина результатов ЕГЭ в 2024 году

	Количество сдававших ЕГЭ	Ниже минимального балла		Наибольший балл	Средний балл
		Количество человек	% от общего количества, сдававших предмет		
Русский язык	18	0	0%	86	57,5
Обществознание	7	2	28,6%	71	49,0
История	0	-	-	-	-
Математика (профиль)	6	0	0%	76	67,6
Математика (база)	12	0	0%	5	4,1
Английский язык	4	0	0%	82	67,0
География	0	0	0%	-	-
Физика	1	0	0%	56	56,0
Биология	1	0	0%	50	50,0
Литература	3	0	0%	94	79,7
Химия	1	0	0%	49	49,0
Информатика	6	4	66,7%	67	22,8

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Средний балл

Предмет	Количество сдававших в 2024 году	Средний балл							
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	18	67	64	65	74	66	61	57	58
Математика (Б)	11			4	-	-	3,8	3,6	4,1
Математика (П)	7	47	48	56,8	55	48	54	44	68
История	0	68	57	53	61	54	39	25	-
Обществознание	7	57	52	49	61	56	48	40,3	49
Физика	1	60	48	51	50	36	49	43	56
Биология	1	49	40	38	59	37	35	45	50
Химия	1	45	45	52	64	26	32	43	49
География	0	68	53	47	-	-	32	37	-
Литература	3	49	49	62	68	71	68	-	80
Английский язык	4	60	70	72	72	-	63	13	67
Информатика	6	51	52	59	70	67	40	49	23

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Качественный анализ

Предмет	Количество обучающихся, не набравших минимальный балл, чел.								Обучающиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов), чел							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	13	5	6	16	6	5	0	2
Математика (Б)	0	0	0	0	0	1	2	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (П)	5	2	1	5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
История	0	0	1	0	0	3	2	-	1	1	1	1	0	0	0	-
Обществознание	2	5	5	3	0	12	5	2	1	1	0	2	0	2	0	0
Физика	0	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	5	3	1	1	4	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Химия	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0
География	0	1	0	-	-	1	1	-	0	0	0	-	0	0	0	-
Литература	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	1	2	-	2
Иностранный язык (английский)	0	0	0	0	-	0	1	0	1	1	1	1	-	1	0	1
Информатика	0	1	1	0	0	4	1	4	0	0	1	3	4	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, получившими аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» I и II степени

ФИО	Русский язык (ГВЭ)	Математика (ГВЭ)	Русский язык	Математика П	Математика Б	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Иностранный язык (наивысший балл)
Антоняк Татьяна Павловна	72				5	55								82
Намсараева Юлия Борисовна	72			52		48								63
Полей Анна Алексеевна	78				5						94			
Рубан Никита Вячеславович	70			74								56		
Сенаторова Ксения Александровна	64				5	71					94			
Троицкая Мария Петровна	83				5	68								
Харченко Александр Геннадьевич	86			76				56						

Выводы:

В целом государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов прошла успешно. Качество знаний обучающихся 11-х классов в целом соответствует государственным образовательным стандартам. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Качественный состав выпускников 11А класса разнообразный. Уровень мотивации у ряда обучавшихся низкий, многие ориентированы после 11 класса на поступление в средне-специальные учебные заведения. Поэтому данная категория выпускников имела своей целью не получение, как можно более высоких результатов, а получение аттестата, при минимальном количестве баллов по обязательным предметам (математика и русский язык). Однако, значительно возросло количество выпускников, получивших аттестаты о отличием по сравнению с предыдущими годами, в 2024 году – 38,9%.

В предстоящем учебном году планируется продолжить работу по формированию объективности при оценивании обучающихся, усилить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих затруднения в обучении и низкую мотивацию к учебе. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ следует начинать на раннем этапе обучения. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году**Количественный состав участников ВПР-2024**

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	74	69	60	59	78	-
Математика	74	71	62	63	78	-
Окружающий мир	70	-	-	-	-	-
Биология	-	66	31	28	28	8
История	-	73	33	-	25	11
Обществознание	-	-	30	29	34	-
География	-	-	32	32	27	-
Химия	-	-	-	-	24	-
Физика	-	-	-	32	34	-

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Красноярский край	900	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
город Красноярск	111	14008	1,94	19,07	45,13	33,85
МАОУ СШ № 27		74	0	33,78	36,49	29,73
			Кол-во участников		%	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	78,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	16,22
Всего	74	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,41 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,38 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,22 процента обучающихся повысили.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Красноярский край	899	34559	0,63	17,58	57,19	24,61
город Красноярск	111	13852	0,65	15,25	54,82	29,27
МАОУ СШ № 27		70	1,43	15,71	45,71	37,14
Группы участников		Кол-во участников			%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		12			17,14	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		50			71,43	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		8			11,43	
Всего		70			100	

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,14 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,43 процента обучающихся повысили

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Красноярский край	898	34456	6,29	32,39	45,89	15,43
город Красноярск	111	13821	5,35	29,25	47,31	18,09
МАОУ СШ № 27		74	2,7	40,54	36,49	20,27
Группы участников			Кол-во участников		%	
Красноярский край						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			5224		15,16	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			24374		70,75	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			4855		14,09	
Всего			34456		100	
город Красноярск						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2122		15,35	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			9648		69,81	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			2050		14,83	
Всего			13821		100	
edu240120 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 27 "						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			4		5,41	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			61		82,43	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			9		12,16	
Всего			74		100	

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,41 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,43 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,16 процентов обучающихся повысили

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырём основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний, (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык											
5А	Крафт А.А.	2	13	4	0	78,95	0	1	2	14	5,88
5Б	Борисова Я.А.	5	16	7	0	75	6	8	12	2	50
5В	Семачкина О.В.	6	17	3	0	88,46	2	9	12	2	44
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 55,07%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 36,23%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 8,7%											
Математика											
5А	Хорикова О.В.	4	14	1	0	94,74	6	8	4	0	77,78
5Б	Антоняк О.М.	7	18	3	0	89,29	9	11	5	2	74,07
5В	Барашкина А.Н.	10	16	0	0	100	10	10	6	0	76,92
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 14,08%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 70,42%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 15,49%											
История											
5А	Коробкова В.А.	2	14	3	0	84.21	0	12	7	0	63,16
5Б	Коробкова В.А.	19	9	0	0	100	5	17	5	0	81,48
5В	Коробкова В.А.	8	18	0	0	100	5	18	4	0	85,19
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 53,42%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 42,47%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 4,11%											
Биология											
5А	Брагина М.Е.	0	15	4	0	78,95	0	6	6	1	46,15
5Б	Брагина М.Е.	9	19	0	0	100	5	15	7	0	74,07
5В	Брагина М.Е.	11	15	0	0	100	5	17	3	0	88
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 13,64%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 77,27%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 9,09%											

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Росособнадзора.

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык											
6А	Семачкина А.И.	6	13	14	0	57,58	1	6	15	7	24,14
6Б	Семачкина А.И.	13	17	4	0	88,24	1	15	12	3	51,61
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 50%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 46,67%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3,33%											
Математика											
6А	Долгушина О.Д.	3	12	18	0	45,45	1	5	19	4	20,69
6Б	Мосиелева О.Ш.	8	17	9	0	73,53	7	18	8	0	75,76
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 30,65%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 45,16%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 24,19%											
История											
6Б	Коробкова В.А.	12	17	5	0	85,29	12	17	4	0	87,88
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 18,18%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 51,52%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 30,3%											
Обществознание											
6А	Коробкова В.А.	10	8	15	0	54,55	6	7	17	0	46,33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 43,33%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 50%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 6,67%											
Биология											
6А	Брагина М.Е.	4	17	12	0	63,64	2	15	13	1	54,84
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 9,68%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 90,32%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0%											
География											
6Б	Бабухина Л.С.	14	17	3	0	91,18	0	17	15	0	53,12
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 65,63%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 31,25%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3,13%											

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Обществознание», «Биология», «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Росособнадзора.

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык											
7А	Мосиенко Т.Е.	5	23	5	0	84,85	4	14	10	3	58,06
7Б	Омарбекова Д.А.	0	8	24	0	23,53	1	3	18	6	14,29
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 40,68%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 54,24%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 5,08%											
Математика											
7А	Долгушина О.Д. (алгебра)	5	19	1	0	96,97	14	10	6	0	81,25
7Б	Кулакова И.Н. (алгебра)	1	13	20	0	41,18	4	11	15	3	45,45
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 22,22%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 50,79%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 26,98%											
География											
7А	Бабухина Л.С.	14	19	0	0	100	0	29	3	0	90,62
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 40,63%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 56,25%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3,13%											
Обществознание											
7Б	Коробкова В.А.	5	22	7	0	79,41	3	5	21	0	27,59
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 44,83%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 51,72%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3,45%											
Биология											
7Б	Брагина М.Е.	2	21	11	0	67,65	0	9	18	1	32,14
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 10,71%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 85,71%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3,57%											
Физика											
7А	Мосиелева О.Ш.	13	20	0	0	100	13	9	10	0	68,75
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 40,63%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 37,5%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 21,88%											

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык											
8А	Мосиенко Т.Е.	7	17	10	0	70,59	13	12	5	2	78,12
8Б	Мосиенко Т.Е.	2	13	12	0	55,56	5	9	4	2	70
8В	Мосиенко Т.Е.	3	11	15	0	48,28	5	5	8	8	38,46
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 29,49%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 38,46%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 32,05%											
Математика											
8А	Долгушина О.Д. (алгебра)	8	24	2	0	94,12	2	14	9	0	64
8Б	Кулакова И.Н. (алгебра)	2	12	13	0	51,19	1	17	5	4	66,67
8В	Антоняк О.М. (алгебра)	2	14	13	0	55,17	1	12	11	2	50
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 28,21%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 65,38%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 6,41%											
География											
8В	Бабухина Л.С.	10	9	10	0	65,52	3	15	8	1	66,67
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 29,63%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 44,44%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 25,93%											
Обществознание											
8А	Ковалёва Ю.П.	11	20	3	0	91,18	9	15	10	0	70,59
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 14,71%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 70,59%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 14,71%											
История											
8Б	Ковалёва Ю.П.	1	17	9	0	66,67	2	16	7	0	72
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 4%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 52%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 44%											
Биология											
8В	Брагина М.Е,	9	13	7	0	75,86	3	11	13	1	50
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 10,71%											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 85,71%											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3,57%											

Физика											
8А	Барашкина А.Н.	12	20	2	0	94,12	9	15	10	0	70,59
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)				29,41%							
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)				50%							
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)				20,59%							
Химия											
8Б	Лыкова Е.В.	4	14	9	0	66,67	0	13	9	2	54,17
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)				8,33%							
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)				62,5%							
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)				29,17%							

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 11-го класса по двум учебным предметам: «История» и «Биология».

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
История											
11А	Ковалёва Ю.П.	10	7	1	0	94,44	0	0	11	0	0
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)						90,91%					
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)						9,09%					
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)						0%					
Биология											
11А	Брагина М.Е.	8	2	1	0	90,91	2	4	2	0	75
Вывод:											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)						37,5%					
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)						62,5%					
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)						0%					

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали необъективные результаты по математике в 5-ых классах. В 2024 году в план работы школы включены вопросы об объективности результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Результаты регионального мониторинга

Краевая диагностическая работа для обучающихся 4-ых классов по читательской грамотности

С целью систематизации и обобщения знаний обучающихся, а также в рамках мониторинга качества образования, выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся, развития единого образовательного пространства в РФ проведены краевые диагностические работы.

13 марта 2024 года была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 4-ых классов.

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
---	--

	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
4А класс (%)	3,70% (1чел)	3,70% (1чел.)	55,56%(15чел)	37,04%(10чел)
4Б Класс (%)	0,00%(0чел)	0,00%(0чел)	58,33%(14чел)	41,67%(10чел)
4В Класс (%)	4,76%(1чел)	0,00%(0 чел)	90,48%(19чел)	4,76%(1чел)

Вывод: Не все учащиеся 4 класса достигли базового уровня – 8,46% (3 чел.); 48% (59 чел.) овладели повышенным и базовыми уровнем читательской грамотности.

К недостаточно освоенным читательским умениям относятся: вторая и третья группа умений.

Наиболее проблемными для выполнения оказались следующие типы заданий: задания с кратким ответом (КО) и развёрнутым ответом (РО). Результаты КДР4 по ЧГ ниже статистически ожидаемых результатов. Выявлены факторы, оказывающие отрицательное влияние на получение более высоких результатов.

Краевая диагностическая работа для обучающихся 6-ых классов по читательской грамотности

6А класс			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			52,68	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	44,29%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,69%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	35,71%	33,80%
	Предметные области	Математика	33,57%	38,68%
		Естествознание	49,29%	43,92%
		История	35,00%	42,58%
		Русский язык	48,57%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		78,57%	81,02%

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный	
21,43%	39,29%	32,14%	7,14%	Класс, %
18,97%	30,17%	42,13%	8,73%	Красноярский край, %
6Б класс				Среднее значение по классу
Балл за работу по 100-балльной				Среднее значение по Красноярскому краю
				59,92
				54,85

		шкале		
Успешность выполнения (%) <i>от максимального балла</i>)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	62,18%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,13%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	44,02%	33,80%
	Предметные области	Математика	67,14%	38,68%
		Естествознание	45,00%	43,92%
		История	42,14%	42,58%
		Русский язык	58,33%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (%) <i>учащихся</i>)		92,31%	81,02%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	7,69%	19,23%	61,54%	11,54%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Краевая диагностическая работа для обучающихся 8-ых классов по естественно-научной грамотности

В таблицах представлены следующие данные:

- 1) процент учеников, верно выполнивших каждое задание – по классу и региону (если задание многобалльное, то считалась доля учеников, набравших 1 балл и 2 балла);
- 2) средний первичный балл за выполнение всей работы – по классу и региону (рассчитывается как средняя сумма баллов, полученных за выполненные задания);
- 3) средний процент первичного балла от максимально возможного за выполнение всей работы - отношение общего балла по классу к общему максимально возможному баллу в классе (максимальный балл за работу*количество обучающихся в классе) – по классу и региону.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ, 8А класс

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		56,25%	15,73%
2	16	1 балл	90,63%	21,95%
		2 балла	9,38%	36,74%
3	17		71,88%	44,48%
4	18		84,38%	59,04%
5	19	1 балл	6,25%	19,48%
		2 балла	75,00%	67,25%
6_1	20_1		18,75%	29,69%
6_2	20_2		50,00%	26,41%
7	21		81,25%	36,38%
8	1		46,88%	17,25%
9	3		28,13%	11,38%
10	2		84,38%	46,24%
11	4		34,38%	35,21%
12	5		90,63%	31,69%
13	6	1 балл	25,00%	15,85%
		2 балла	6,25%	0,35%
14	7		56,25%	22,54%
15	8		12,50%	21,83%
16	9		75,00%	49,30%
17	10		53,13%	30,63%
18_1	12_1		40,63%	44,13%
18_2	12_2		62,50%	45,42%
19	13		34,38%	15,26%
20	14		65,63%	40,85%
21	11		12,50%	29,11%
Средний первичный балл			13,63	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			52,40%	35,33%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А класс	3,13%	68,75%	28,13%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
8А класс	43,75%	63,35%	44,92%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ, 8Б класс

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		31,82%	15,73%
2	16	1 балл	4,55%	21,95%
		2 балла	95,45%	36,74%
3	17		22,73%	44,48%
4	18		77,27%	59,04%
5	19	1 балл	18,18%	19,48%
		2 балла	72,73%	67,25%

6_1	20_1		59,09%	29,69%
6_2	20_2		45,45%	26,41%
7	21		54,55%	36,38%
8	1		36,36%	17,25%
9	3		45,45%	11,38%
10	2		40,91%	46,24%
11	4		77,27%	35,21%
12	5		27,27%	31,69%
13	6	1 балл	9,09%	15,85%
		2 балла	4,55%	0,35%
14	7		54,55%	22,54%
15	8		31,82%	21,83%
16	9		77,27%	49,30%
17	10		45,45%	30,63%
18_1	12_1		54,55%	44,13%
18_2	12_2		68,18%	45,42%
19	13		4,55%	15,26%
20	14		54,55%	40,85%
21	11		68,18%	29,11%
Средний первичный балл			13,55	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			52,10%	35,33%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8Б класс	13,64%	40,91%	45,45%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
8Б класс	48,70%	48,35%	60,23%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ, 8В класс

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		39,13%	15,73%
2	16	1 балл	13,04%	21,95%
		2 балла	39,13%	36,74%
3	17		43,48%	44,48%
4	18		39,13%	59,04%
5	19	1 балл	17,39%	19,48%

		2 балла	52,17%	67,25%
6_1	20_1		26,09%	29,69%
6_2	20_2		21,74%	26,41%
7	21		78,26%	36,38%
8	1		52,17%	17,25%
9	3		21,74%	11,38%
10	2		30,43%	46,24%
11	4		17,39%	35,21%
12	5		39,13%	31,69%
13	6	1 балл	8,70%	15,85%
		2 балла	0,00%	0,35%
14	7		69,57%	22,54%
15	8		43,48%	21,83%
16	9		69,57%	49,30%
17	10		78,26%	30,63%
18_1	12_1		34,78%	44,13%
18_2	12_2		65,22%	45,4%
19	13		26,09%	15,26%
20	14		73,91%	40,85%
21	11		73,91%	29,11%
Средний первичный балл			11,65	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			44,82%	35,33%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
8В класс	53,42%	41,11%	42,39%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Всероссийская олимпиада школьников

В 2024-2025 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен по 14 общеобразовательным предметам. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам представлено в таблице.

Предмет / класс / всего участников	4	5	6	7	8	9	10	11	Призеров	Победителей
Английский язык	0	14	3	0	7	12	0	0	3	3
Биология	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0
Математика	2	7	6	0	0	0	0	0	0	3
Русский язык	0	0	7	0	2	0	8	1	2	1
Информатика	0	0	0	0	8	0	0	0	1	1
Литература	0	0	8	0	0	0	0	2	8	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
ОБЗР	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	11	14	14	1	1	2
История	0	0	31	0	5	10	0	0	4	3

Физика	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Немецкий язык	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Физическая культура	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0
Химия	0	0	0	0	1	6	3	1	1	0
ИТОГО	2	22	60	0	41	54	30	7	21	14

По итогам школьного этапа в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы приняли участие по 7 общеобразовательным предметам. Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам представлено в таблице.

Предмет / класс / всего участников	4	5	6	7	8	9	10	11	Призеров	Победителей
Английский язык	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0
Математика	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Обществознание	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ИТОГО	2	0	0	1	2	5	2	2	0	0

В региональном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 1 человек.

Предмет / класс / всего участников	4	5	6	7	8	9	10	11	Призеров	Победителей
Китайский язык	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Другое
2019	60	32	0	27	1	0	44	29	9	6	0	0
2020	77	46	0	30	0	1	52	40	5	6	1	0
2021	47	27	1	18	0	1	30	22	4	4	0	0
2022	46	11	9	24	1	1	47	24	19	3	0	1
2023	51	28	3	17	0	3	26	9	10	5	1	1

2024	84	43	2	29	2	8	18	10	4	2	0	2
------	----	----	---	----	---	---	----	----	---	---	---	---

В 2024 году 51% выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10 классе.

Количество выпускников 9-ых классов продолживших обучение в образовательных организациях по программам среднего профессионального образования составило 34,5%, в 2023 году – 33%.

Количество выпускников, поступающих в вузы увеличилось и составило 55,5%, 22,2% продолжили обучение в профессиональной образовательной организации.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ № 27 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, е-портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу на 31.12.2024 г.:	819 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	329 чел.
	– основного общего образования;	396 чел.
	– среднего общего образования	94 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	819 чел.
	– очно-заочная;	не имеется
	– заочная	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	имеется
	– с применением электронного обучения	имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по	соответствует

	составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	2,7 ед. / 1 обучающ.
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	55 ед.
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,039 ед. / 1 обучающегося
2.19	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	соответствует
2.20	Наличие Программы воспитания	имеется
2.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	соответствует

Показатели оценки предметных образовательных результатов по итогам 2024 года

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	370 чел. / 53,4 %

2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,4
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,4
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	57,5
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	
	Базовый уровень	4,1
	Профильный уровень	67,6
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	4 чел. / 4,9%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	7 чел. / 7,3%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
	Базовый уровень	0 чел. / 0%
	Профильный уровень	0 чел. / 0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	7 чел. / 7,3%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	6 чел. / 7%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	7 чел. / 38,8 %
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	343 чел./ 41,8%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76 чел. / 9,28%
	– муниципального уровня;	57 чел. / 6,96 %
	– регионального уровня;	19 чел. / 2,32%
	– федерального уровня;	0 чел. / 0,00%
	– международного уровня	0 чел. / 0,00%
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 чел. / 0%

	учащихся	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 чел. / 11,47%

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

По результатам проведения независимой оценки в 2024 году показатель оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МАОУ СШ № 27 составляет 89,84..

№ в рейтинге	Показатели	Общий показатель оценки качества
3	МАОУ СШ № 27	89,84

Рейтинг	Наименование образовательного учреждения	1.	1. 1.	1. 2.	1. 3.	2.	2. 1.	2. 3.	3.	3. 1.	3. 2.	3. 3.	4.	4. 1.	4. 2.	4. 3.	5.	5. 1.	5. 2.	5. 3.	Общий показатель оценки качества, в баллах
3	МАОУ СШ № 27	92,00	84	100	92	95,00	100	90	75,10	60	100	57	95,20	94	96	96	91,90	91	93	92	89,84

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 62 педагога, из них 4 – внутренние совместители. Информация об уровне образования педагогических работников представлена в таблице.

Данные на 31.12.2024 года

Количество учителей (включая совместителей)	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование педагогической направленности	Являются студентами ВУЗа педагогической направленности
62	57	41	3	2

Общая численность педагогических работников	Стаж до 5 лет (включая студентов)	Стаж 5-30 лет	Стаж свыше 30 лет
62	17	36	9

Общая численность педагогических работников	Возраст до 30 лет	Возраст 30-55 лет	Возраст свыше 55 лет
62	17	36	9

	2022	2023	2024
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел. /100%	60 чел. /100%	62 чел. /100%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел. /100%	60 чел. /100%	62 чел. /81%

Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования	2
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почетные звания	1
Награждены Почетной грамотой МОиН РФ	2
Кандидат педагогических наук	1

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 20%.

В 2024 году все педагоги школы прошли обучающие программы и семинары, направленные на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СШ № 27 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, методических семинарах;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СШ № 27, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 18 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала Школы

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности в 2024 году показал, что данные значительно улучшились, менее 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ № 27 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СШ № 27 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что более 50% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с этим принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 12 до 13, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 22 до 26.

Итоги участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Городской профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Семачкина Анна Игоревна	участник
Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года города Красноярска»	Тренина Валентина Николаевна	лауреат
Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог)»	Спринч Марина Юрьевна Онуфриева Екатерина Сергеевна	участники
Городской профессиональный конкурс «Классный Классный»	Мещерякова Ольга Павловна	лауреат
«Хочу стать руководителем»	Хорикова Ольга Владимировна	участник
	Перов Николай Юрьевич	участники

Школа - финалист регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о научно-методическом совете, Положением о профессиональных педагогических сообществах, Положением о наставничестве, Положением о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21561 единиц;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 0,5 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 15552 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование на 31.12.2024

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15861	10284
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	5700	1263
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее -Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, среди которых:

- 12 кабинетов начальной школы;
- 5 кабинетов математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 3 кабинета английского языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 1 кабинет ОБЗиР;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет изобразительного искусства;
- 1 кабинет труда (технологии);
- 2 компьютерных класса;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах химии, информатики, биологии, физики, географии. Лаборатории физики, химии, биологии оснащены современным оборудованием, в частности по проведению практических работ.

В Школе имеется кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Функционирует библиотека.

В Школе имеется большой спортивный зал, малый спортивный зал, зал хореографии, комплексная спортивная площадка для игры в баскетбол, футбол, спортивный городок.

Доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в Школу.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов в режиме пятидневной учебной недели в обеденном зале, оборудованном на 172 посадочных мест: понедельник-пятница с 8.00 ч. до 15.00 ч. График работы: понедельник-пятница с 8.00 до 15.00 часов. Питание обучающихся организовано в соответствии с муниципальным контрактом на оказание услуг по организации питания с ООО «Краспит».

Для обеспечения питания обучающихся разработано десятидневное цикличное меню, согласованное с Роспотребнадзором.

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не практикуется. Финансирование затрат на питание обучающихся школы осуществляется как за счет родительских средств, так и за счет средств бюджета.

В школе имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется на основе договора с МБУЗ «Городской детской поликлиникой № 1». Основной задачей медицинского персонала школы является контроль динамики здоровья и развития обучающихся, организация комплекса гигиенических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья. Профилактический осмотр, прививки и оказание первой медицинской помощи обучающимся осуществляют медицинские работники городской детской поликлиники № 1.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в школе оборудованием, находящимся в учебных кабинетах, библиотеке, спортивном зале, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинете информатики. При реализации образовательных и адаптированных образовательных программ в школе могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

Компьютерный парк школы содержит 85 компьютеров. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психолога, логопеда, дефектолога.

Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Скорость подключения 50.00-99.99 Мбит/сек.

Для обучающихся и педагогических работников организован доступ к разрешенным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы.

После капитального ремонта школа оснащена новой ученической и специализированной мебелью, спортивным оборудованием, новым оборудованием в кабинеты физики, химии, технологии (труда), ОБЗиР. В каждый учебный кабинет установлены программно-аппаратные комплексы с рельсовой системой (интерактивная доска, проектор), ноутбуки и МФУ, специальное оборудование в кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога, в актовый зал звуковое и световое оборудование и новые кресла.

В школьном дворе оборудована современная площадка для мини-футбола, баскетбола, полоса препятствий с прыжковой ямой.

Учебные классы оборудованы новой мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом

обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	819
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	329
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	396
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	370 / 53,4%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 / 4,9%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 / 7,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 / 7,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 / 0%

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 / 7%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 / 38,8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 чел. / 41%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	57 чел. / 6,96%
– регионального уровня		19 чел. / 2,31%
– федерального уровня		0 чел. / 0,00%
– международного уровня		0 чел. / 0,00%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 / 11,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	819 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		57
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (50%)
– с высшей		18 (29%)
– первой		13 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек (процент)	26 / 41,9%

численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет		17 / 27,4%
– больше 30 лет		9 / 14,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 / 36,6%
– до 30 лет		17 / 27,4%
– от 55 лет		9 / 14,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 / 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,1 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	819 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,49

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СШ № 27 школа продолжает реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.